«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол №1
«31» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 151
_____М.А. Селянина
Приказ № 83/6-од от «31» августа 2019г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (5.2)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 ГОДА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушении развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ № 151 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношении.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий;

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

-программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условии реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

-«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знании, умении, навыков и отношении, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знании в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений и формирования речевой и функциональной системы, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной

программы; - результатам освоения программы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знании и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-создание условии для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умении и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический,

лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

-тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

-воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

-реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функции (познавательной, регулятивной, контрольно оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи (Вариант 5.2.)

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушении речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжѐлой степени выраженности заикания.

Срок освоения АООП НОО (вариант 5.2.) для обучающихся с ТНР не имевших дошкольной подготовки, и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

-психолого-педагогическая классификация;

-клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задании. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движении, снижением скорости и ловкости движении, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движении (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалия и заикании. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимении, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающие с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношении. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значении слов, значении даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно- следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушении письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушении письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со Специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонении речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функции, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушении;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

-гибкое варьирование двух компонентов – академической и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологии;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категории обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологии, дидактических пособии, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показании;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношении с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №151 оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающий готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты:

-сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

-патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

-осознание роли своей страны в мировом развитии;

-уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

-умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

-владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации;

-умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

-овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования:

-владение всеми типами учебных действии, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

-освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

-составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-владеть знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действии и операции решения практических и учебно-познавательных задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-владеть навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

-адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологии для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

-владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогии и причинно-следственных связей, построением рассуждении, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

-слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

-конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-определять общую цель и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности, осуществлять

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-использовать речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действии; построения монологического высказывания;

-организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

-Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-владетьбазовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов и дополнены следующими результатами:

Предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение на родном языке»:

- Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач, способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
- Использовать правила коммуникации в актуальных бытовых ситуациях, в ближнем и дальнем окружении.
- Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
-Отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических
- Понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).
-Уметь выражать свои мысли.

Предметная область «Иностранный язык»

-Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.

-Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.

-Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

-Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика»

Дополнительные задачи реализации содержания:

-Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.

-Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

-Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
-Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
-Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

-Формирование основных представлений об окружающем мире,
-Использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. -Формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:
-профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

«Основы религиозных культур и светской этики»
Дополнительные задачи реализации содержания:
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

«Искусство»

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

«Технология»

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов,

мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

«Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 151 разработана система оценки индивидуальных образовательных достижении обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижении обучающихся являются:

1. оценка академических знаний;
2. оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижении мы опираемся на следующие принципы:

-комплексности оценки достижении обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знании по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенции),

необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

-дифференциации оценки достижении с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

-динамичности оценки достижении в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменении его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижении в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка. *Внутренняя оценка* — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

-обеспечивать обратную связь, информируя обучающихся об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

-обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

-ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

-обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

-аттестация работников образования;

-аккредитация образовательных учреждений;

-мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждении, мониторинговые

исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника выделяются : накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижении обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действии в отношении опорной системы знании на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Проверка названных результатов ведется при проведении трех итоговых работ:

1. итоговой работы по русскому языку;
2. итоговой работы по математике;
3. итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). с учетом рекомендаций ТПМПК

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношении обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке

содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; -владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком); -дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально- значимых результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы.

Критерии	**Параметры оценки**	**Индикаторы**
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь)
Способность вступать в коммуникацию	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточныйзапас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит, извините, сладкие фрукты мне нельзя,)
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику Школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области…

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни в	Наличие социально-бытовых умении, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту
		Умение ориентироваться в пространстве Школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятии.
		Участие в повседневной жизни школы,принятиенасебя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников
Овладениенавыкам и коммуникаций и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, еѐ временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Мониторинг динамики личностного развития обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Название методики	Класс инд./гр.	Диагностируемые параметры
1	МЭДИС: методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей	1 класс	Уровень развития интеллектуальных способностей, индивидуальная структура интеллекта, выявление общей осведомленности детей, расширенного словарного запаса, понимание количественных и качественных соотношений, логическое мышление, математические способности
2	Тест развития мыслительных операций (Э.Ф. Замбацявичене)	2-3 класс	Уровень развития словесно-логическое мышление, осведомленность, мыслительные операции: классификации, обобщение, аналогии
3	ГИТ: групповой интеллектуальный тест	4 класс	Уровень умственного развития, индивидуальная структура интеллекта и его динамические характеристики. Оценка гуманитарной и математической направленности интеллекта, сформированность вербально-логической операции – аналогии, скоростные характеристики умственной работы.
4	Тест Векслера (детский вариант)	1-4 класс	Уровень интеллектуального развития, факторная структура интеллекта, обобщённые интеллектуальные функции: вербальное понимание, восприятие пространства (перцептивная организация), память, умение сосредотачиваться.
5	Социометрическая диагностика: «Рассели	1-4 класс	Изучение психологического климата и межличностных отношений в классном

	одноклассников по домикам»		коллективе, выявление социометрического статуса каждого обучающегося, выявление группы лидеров или «социометрических звезд», группы предпочитаемых, группы принятых и группы изолированных, отверженных обучающихся
6	Модифицированный цветовой тест М. Люшера.	1-4 класс	Эмоциональные установки по отношению к школе. Психологическая атмосфера дома. Эмоциональный фон. Энергетика. Метод цветовых выборов не провоцирует реакций защитного характера. Выбор цветового ряда зависит от набора устойчивых личностных характеристик, связанных с конституциональным типом индивида и от актуального состояния, обусловленного конкретной ситуацией. Данная методика – незаменимый инструмент глубинного изучения личности, её эмоционально-характерологического базиса и тонких нюансов в меняющемся состоянии. Эта методика особенно наглядно демонстрирует связь конституционально заложенных свойств с типом реагирования на средовые воздействия, степень подвластности или сопротивления этим воздействиям с помощью свойственных данному индивиду способов защиты
7	Тест «Красны дом – черный дом» (А.И. Захаров). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	1-4 класс	Тесты предназначены для диагностики страхов у детей. Выявленное количество страхов у ребенка в зависимости от возраста и пола сравнивается со средним количеством страхов и позволяет сделать вывод о наличии или отсутствии страхов. Качественный анализ позволяет сделать вывод о возрастном или патологическом характере страхов ребенка
8	Тест тревожности Филлипса	1-4 класс	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Количественный анализ позволяет сделать вывод о тревожности в пределах нормы, низком, повышенном или высоком уровне у отдельного ребенка и/или класса в целом. Качественный анализ дает возможность определить уровень тревожности по 8 шкалам
9	Оценка школьной мотивации обучающихся (анкета Н.Г. Лускановой)	1-4 класс	Сформированность у ребенка или класса в целом мотивационной сферы играет важную роль в успешности учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне

			мотивации наблюдается снижение успеваемости. Мотивация учебной деятельности определяется по пяти уровням.
10	Модифицированный портретный тест Л. Сонди	1-4 класс	Психологический эксперимент состоит в том, что обследуемому лицу, предлагается выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные лица. Каждый портрет по своей физиогномической и физиологической сущности, отражает в наиболее заострённом виде одно из восьми базисных человеческих влечений. В обоснование своего метода Сонди высказывает предположение, что наиболее выраженную силу и психодиагностическое значение имеют портреты, которые соответствуют наиболее значимым потребностям индивида и соответствуют его генетически обусловленным и динамически актуальным склонностям
11	Методика изучения учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)	1-4 класс	При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-4-х классов сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального, учебного)
12	Тест отношений А.Эткинда (цвето-ассоциативный)	1-4 класс	Диагностика вегетативного компонента ребенка и эмоциональной сферы в части высших эмоций социального генеза. Валидный и надежный тест с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребѐнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется результаты фиксируются один раз в полугодие в специальных листах наблюдений:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знании – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знании, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знании и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действии.

Оценка предметных достижении обучающихся осуществляется в традиционной 4х балльнои системе. Ответственность за объективность оценки знании обучающихся возлагается на учителя.

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ № 151 используется технология -Портфеля достижений, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.
Структура Портфеля, порядок оформления осуществляется в соответствии с требованиями к Портфелю достижений,предъявляемым

Оценка уровня освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением и с учетом заключений ТПМПК.
Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умении выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам , оценок итоговых работ (по русскому языку, математике) и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижении обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 151 на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР (5.2).

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действии;
3. Выявить в содержании предметных линии универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования содержит:

-описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действии обучающихся;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действии;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действии при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.
3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в не и нуждается;
4. Формирование уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой

нравственности и гуманизма

6. Принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
8. формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе
9. знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
10. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
11. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
12. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
13. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
14. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
15. Развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
16. 15.Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
17. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
18. Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него

отвечать;

19. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и, и того, что ещѐ неизвестно;
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонении и отличии от эталона;
5. коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
3. структурирование знаний;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии;
6. рефлексия способов и условии действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

9. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

10. моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаковосимволическая);

11. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

12. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

13. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

14. выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;

15. подведение под понятие, выведение следствий;

16. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

17. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждении;

18. доказательство;

19. выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы:*

20. формулирование проблемы;

21. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. управление поведением партнѐра – контроль, коррекция, оценка его действий с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Таблица Связь учебных предметов и формируемых УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык Родной (русский) язык**	**Литературное чтение Литературное чтение на родном(русском) языке**	**Математика**	**Окружающий мир**
Личностные	жизненное само-определение	нравственно- этическая ориентация	смысло- образование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделировани е (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование ,выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся с ТНР являются приложением данной АООП для обучающихся с ТНР (5.2)

1. Русский язык

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения данного предмета во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

3. Литературное чтение

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи». Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

4. Английский язык

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Иностранный язык» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

5. Математика

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико- грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает технология профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля. Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-

грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, табели погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и технология: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений. В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).

6. Окружающий мир Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся. В образовательном процессе обучающиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулями. Модули носят светский характер, не навязывают никакой религии. Содержание модулей учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими

религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

7. Музыка

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

8. Изобразительное искусство

Межпредметные связи учебного предмета «Изобразительное искусство» с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» обеспечивают обогащение и уточнение эмотивной лексики, развитие рефлексии, передаваемых чувств, отношений к природе, культурным традициям различных народов и стран, их музыке, былинам, сказкам, человеческим взаимоотношениям; формирование представлений о роли изобразительного искусства в организации материального окружения человека.

Изучение содержания учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

9. Физическая культура

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

10. Технология

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно- деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоциональноэстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на логопедических коррекционных курсах .Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Психокоррекционные курсы

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения процесса создания *специальных образовательных условий* для развития и успешной социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение – деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи в конкретной образовательной среде - в МБОУ СОШ № 151.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи для выявления ресурсных возможностей.
2. Систематически отслеживать динамику их психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.
3. Выявлять трудности и проблемные зоны, возникающие в личностном развитии обучающихся с ТНР, в общении или в учебной деятельности.

Создавать благоприятные психологические условия для развития личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии или обучении Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего курса педагога-психолога определены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (целеполагание, планирование деятельности, контроль и оценка, взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебном процессе);

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи, преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ТНР.

4. Повышать уровень психологической компетенции педагогов и родителей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через овладение ими необходимыми психологическими знаниями. Активизировать роль взрослых в процессе создания оптимальных специальных образовательных условий для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс педагога-психолога представляет собой систему профессиональных психологических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающий курс педагога-психолога учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающий курс педагога-психолога, направлен на:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и коррекцию ее недостатков;

развитие познавательной деятельности;

целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование позитивного отношения к своему «Я»;

формирование уверенности в себе; развитие самостоятельности;

формирование навыков самоконтроля;

развитие речевой деятельности и формирование коммуникативных навыков;

расширение представлений об окружающем и обогащение словарного запаса; психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО ТНР;

успешную социализацию обучающихся.

В основу коррекционно-развивающего курса педагога-психолога положен *дифференцированный* и *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- ✓ учет личных особенностей детей в образовательном процессе;
- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества на основе толерантности, диалога культур и уважения;
- ✓ разработка содержания и технологии образования и развития личности обучающихся начальной школы с ОВЗ с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ достижение обучающимися начальной школы с ОВЗ с ТНР социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ✓ формирование и развитие личности обучающихся начальной школы с ОВЗ с ТНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы с ОВЗ с ТНР;
- ✓ создание ситуации успеха в процессе образования, воспитания и развития обучающихся начальной школы с ОВЗ с ТНР.

Логопедическая коррекция

Для обучающихся с ТНР в системе ведутся индивидуальные занятия с логопедом по «Логопедической ритмике» и коррекции речевых нарушений

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

Развитие дыхания и голоса;

Развитие чувства темпа и ритма в движении;

Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Общая характеристика курса

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личносто-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельстного подходов и достижения цели курса:

• **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания

• **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

• **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

• активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;

• увеличение объёма памяти;

• развитие двигательного и артикуляционного праксиса;

• развитие двигательных кинестезий;

• развитие соматопространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;

• формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребенка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность,

формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Основные задачи реализации курса:

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи;

Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка; -

коррекция звукослоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения);

-профилактика и коррекция письменной речи;

-формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности.

-развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

-развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков. Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями. Заключительный этап – автоматизация.

Просодика

Обучение технике нижне диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование
в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Развитие связной речи и речевого общения Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения
вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

3.3.1. Актуальность духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Успешность социальной адаптации детей с ОВЗ напрямую зависит от их уровня личностного развития в соответствии с требованиями современного общества.

По мере осуществления социальных, экономических, политических реформ в российском обществе, стремительно меняются условия и характер человеческого труда, его мотивация; и эта экономическая ситуация предъявляет новые требования к совершенствованию личности, к ее развитию, к таким личностным качествам, как нравственность, ответственность, чувство долга, которые в конечном счете являются показателями духовной зрелости человека.

Формирование основ гражданской идентичности обучающихся является основным направлением развития гражданского общества.

Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях
и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. *Актуальность определяется следующими факторами:*

1. противоречием между потребностями общества в одухотворенной личности и отсутствием системы духовного развития школьника;

2. потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного оздоровления человека.

В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Духовно-нравственное воспитание является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умении наслаждаться окружающим миром. Ведь истинная духовность есть "триединство истины, добра и красоты" и основными критериями такой духовности, на наш взгляд, являются:

1. Интенциональность, то есть "направленность вовне, на что-то или кого- то, на дело или человека, на идею или на личность". Человек нуждается в цели, возвышающей его над индивидуальным бытием; так он преодолевает изолированность и ограниченность своего существования, и эта способностьставить перед собой идеальные цели является показателем духовно развитой личности.
2. Рефлексия над основными жизненными ценностями, составляющими смысл бытия личности и выступающими ориентирами в ситуации экзистенциального выбора. Именно способность к рефлексии является главной причиной превосходства человека над животным. У человека духовного эта способность приобретает характер проявления "вкуса к рефлексии", к познанию специфики индивидуального бытия.
3. Свобода, понимаемая как самоопределение, то есть способность действовать в соответствии со своим целями и ценностями, а не под гнетом внешних обстоятельств, как "обретение внутренней силы, сопротивляемость власти мира и власти общества над человеком", "экзистенциальная несвязанность, свобода, отрешенность его - или его центра существования - от принуждения, от давления, от зависимости от органического.
4. Творчество, понимаемое не только как деятельность, порождающая что- то новое, ранее не существовавшее, но и как самотворение - творчество, направленное на поиск самого себя, на реализацию своего смысла жизни.
5. Развитая совесть, которая согласует "вечный, всеобщий моральный закон с конкретной ситуацией конкретного индивида", ибо сознанию открыто сущее; совести - то, что должно существовать; это то, перед чем человек несет ответственность за реализацию своего смысла жизни.
6. Ответственность личности за осуществление своего смысла жизни и реализацию ценностей, а также за все, что происходит в мире.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются предметом совместной разработки педагогического коллектива и родительской общественности, не противоречат нормативно-правовым аспектам воспитания и отвечают социальному заказу государства и общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам.

В **области формирования нравственной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской культурной гражданской идентичности (самобытности);

• пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры*:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях народов России, гендерных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Новосибирской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 151.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся

Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 151 классифицированы по нескольким взаимосвязанным направлениям. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися

Направления воспитания	Базовые ценности	
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; •первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; •элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; •представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; •интерес к государственным праздникам и важнейшим

		событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; •уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; •ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; •первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •первоначальные представления о национальныхгероях и важнейших событиях истории России и ее народов; •уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика	• первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства,висториии культуре нашей страны;

		• первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

	коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	• первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности,

		необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное инравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

		• формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир	• первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий

		«социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	• первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства

		прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

		• знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном поведении
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	• первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России

Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение	• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

		• первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному воспитанию является формирование *уклада школьной жизни*:

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику Новосибирской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Важнейшей функцией уклада школьной жизни является передача духовно-нравственных ценностей. Успешность выполнения функции по передаче духовно-нравственных ценностей определяется тем, насколько открытым и нравственным этот уклад является. В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть **общность участников** образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления виды деятельности	**виды деятельности**
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии по историческим и памятным местам Новосибирска, беседы о подвигах во имя Родины

	Классные часы по заданной тематике. Встречи с интересными людьми. День знаний, День народного единства
Нравственное и духовное воспитание	в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты).
Воспитание семейных ценностей	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций Тематические классные часы выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (участие в детско-родительских спортивных и культурных мероприятии
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей» осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и

	реализации проектов «Новогодняя игрушка», «Подарок своими руками», и т.д.
Интеллектуальное воспитание	участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, деятельности при реализации учебно-исследовательских проектов, клуба интеллектуальных игр, проведения внеурочных мероприятий
Здоровьесберегающее воспитание	в процессе бесед, тематических игр, недели здоровья, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности учебная и внеурочная деятельность (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями) разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Классные часы,беседы по теме, экскурсии,курсах учебной и внеурочной деятельности
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	ходеизучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, посещение музеев на уроках технологии, занятиях в творческих объединениях , в процессе проведения творческих конкурсов, фестивалей и т. д
Правовое воспитание и культура безопасности:	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти

Формирование коммуникативной культуры	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами
Экологическое воспитание	в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных экопроектов, в ходе экскурсий, экологическиеакции,подкормкаптиц, выпуск газет

Одним из важных в воспитании нравственных основ личности является **принцип преемственности** в соответствии с которым представители разных возрастов и поколений передают позитивный опыт и духовно-нравственные ценности, а также приобщают младших к школьным традициям и формированию школьного уклада жизни.

Содержательной стороной данной деятельности является сознательное принятие базовых национальных ценностей, любовь к России, своему краю, школе, народу, героическому прошлому и настоящему Отечества, понимание высокой ценности человеческой жизни, понимание значений религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения, освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения, умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам, нарушениям общественного порядка.

Ценностными ориентирами - нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, свобода совести, свобода вероисповедания, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, духовно-нравственное развитие личности, правовое, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал.

В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях

народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны школы и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.**

Принцип идентификации (персонификации).

Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения.

Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли лицея должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школы– зарождение традиций, в свою очередь, опирающихся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует школу как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Деятельность по направлениям программы комплексно реализуется в рамках *концентрической модели.*

2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), также самими младшими школьниками, их родителями. Во всех вариантах обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях. Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентирована на:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

–отказ взрослого от экспертной позиции;

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы.

Задач и	Объекты социального взаимодействия школы
Создание условий для развития *общекультурных компетенций* школьников через расширение социальных связей с учреждениями культуры района и города	Библиотеки города Новосибирский государственный краеведческий музей. Ботанический сад. Музей Истории Сибирского Военного округа. Новосибирский областной театр кукол. Новосибирская Государственная Филармония. Театры Новосибирска
Создание условий для формирования *культуры здоровьесбережения* через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и города, спортивными учреждениями, центрами	Поликлиника № 29 ГЦЗ «Магистр», центр психолого-педагогической помощи молодежи «Родник»

Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Всё многообразие дел, которые проходят в школе, мы разделяем на четыре блока:

1) Урочная деятельность -ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

2) Внеурочная деятельность-ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками выбранных курсов духовно-нравственного направления, а также беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях и др.

3) Система школьных и классных традиционных дел-начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в проектах.).

4) Совместная работа семьи и школы-участие родителей в проведении отдельных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания; повышение педагогической культуры родителей через тематические родительские собрания, конференции, поддержка и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей, содействие родителям в решении индивидуальных проблем в воспитании детей. Востребованность знаний, получаемых родителями, открытие им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание духовно-нравственного развития младших школьников

Урочная деятельность

1 класс – 2 класс ОС «Перспектива»

Предмет	«Я - гражданин»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Труд для себя и для других»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Природа - наш дом»	«Красота спасёт мир»
Литературное чтение		Л.Н. Толстой «Правда, всего дороже», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	С. Михалков «Прививка», Л. Яхнин «Силачи»	Русские народные загадки о природных явлениях. С, Маршак «Загадки».	В. Орлов «Абрикос в саду»
Русский язык	«Имена собственные» (заглавные буквы в названиях городов, стран)	Знакомство с малыми жанрами: записка, приглашение, телеграмма.	Редактирование поздравлений, писем и других текстов.		Списывание текстов о природе.	
Окружающий мир	«Мы теперь не просто дети» (знакомство с новым социальным статусом.	Как изучают природу (учись добывать знания). «Зелёная аптека (лекарственные травы)	«Природы милое творенье», «Что выросло в поле» (труд хлеборобов).	«Режим дня школьника». Учить выполнять режим дня.	«Урожайные грядки», «Грибная полянка», «Мохнатая азбука».	«Маленькие непоседы», «Пригляделись и удивись»

3 класс ОС «Перспектива»

Предмет	«Я - гражданин»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Труд для себя и для других»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Природа - наш дом»	«Красота спасёт мир»
Литературное чтение	Раздел «За доброе дело стой смело»	Раздел «Жизнь дана на добрые дела»»; Ю. Мориц,	Раздел «Каждый свое получил».	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	З. Александрова «Снежок», К. Бальмонт	С. Маршак «О том, как хороша природа», Б. Заходер «Что

		Г.Х. Андерсен, Е. Пермяк, Е. Клюев.			«Снежинка»	красивее всего»
Русский язык	Учимся рассказывать о своих действиях. Пишем письма о Родине.	Рисуем словесные этюды.	Рисуем словесные картины и учим друг друга.	Учимся правильно употреблять слова.	«Снова пересказываем и рассказываем».	«Наблюдаем за облаками» (учимся правильно употреблять слова)
Окружающий мир	«Изменение быта и культуры наших предков»	«Удивительные открытия»	«Как жили наши предки».	«Человек и его здоровье»	«Земля – наш общий дом».	«Весна – утро года»

4 класс ОС «Перспектива»

предмет	«Я - гражданин»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Труд для себя и для других»	В здоровом теле-здоровый дух	«Природа - наш дом»	«Красота спасёт мир»
Литературное чтение	С. Экзюпери «Маленький принц»; Раздел «О доблестях, о подвигах, о славе».	Раздел «В начале было слово» (библейские сказания)	Раздел «Что за прелесть эти сказки».		Раздел «Мир волшебных звуков» (поэзия)	Раздел «Оглянись вокруг» (рассказы)
Русский язык	«Учимся передавать рассказы других и о себе».	Делаем дневниковые записи.	«Учимся передавать рассказы других и о себе».		Раздел «Размышляем, рассказываем, сочиняем».	Раздел «Повествуем, описываем, оцениваем».
Окружающий мир	«Россия на географической карте»	«Чем богаты недра Земли»	«Как человек познает окружающий мир»		«Путешествие по природным сообществам».	«Путешествие по природным зонам России»
Физкультура		«Весёлые старты»				

Русский язык	Поэты и писатели о русском языке.	Работа с текстом «Надежный товарищ», «Уборка хлебов»	«Диктант «Поздняя осень». Произведения устного народного творчества о труде.	Сочинения: «Мой любимый вид спорта», «Я – спортсмен», «Известные спортсмены». Деформированный текст «Река стала».	Сочинение -описание «Весна в лесу», «Зимний пейзаж». Изложение «После пожара».	Сочинение-описание «Прогулка», «Осенью». Списывание «Русские леса», «Золотая осень».
Окружающий мир	Разделы: «Человек и история человече-ства», Человек и многоликое и многоликое человече-ство».	Раздел: «Человек и его внутренний мир», «Человек и общество»	Раздел: «Человек и единое человечество». (Трудовая деятель-ность человека, Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли)	Раздел «Человек и его строение», «Происхождение человека»,	Раздел «Рукотворная природа». (Создание искусственной экосистемы. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека)	

Традиционные школьные мероприятия

Тематика	Категория участников	сроки
День Знаний	Обучающиеся ,педагоги, родители	сентябрь
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Обучающиеся , педагоги, родители	октябрь
Праздник, посвященный Дню	Обучающиеся ,педагоги,	ноябрь

матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя –МАТЬ»	родители	
Проект «Новый год шагает по планете»	Обучающиеся ,педагоги, родители	декабрь
День защитника Отечества	Обучающиеся , педагоги, родители	февраль
Международный Женский день Концерт для мам и бабушек	Обучающиеся, педагоги, родители	март
Песня в строю	Обучающиеся, педагоги, родители	май
Праздник «Здравствуй, лето» (итоги учебного года)	Обучающиеся, педагоги, родители	май

Взаимосвязь форм и направлений воспитательной деятельности отражены в таблице:

Направление воспитания	Виды и формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-беседы, очные и заочные экскурсии -- классные часы -краеведческая работа -просмотр фильмов) -творческие конкурсы, праздники, -встречи с участниками боевых действий
Формирование нравственных чувств и эстетического сознания	-беседа, экскурсия -театральные постановки, литературно-музыкальные композиции -библиотечные уроки -праздники, коллективные игры -творческие проекты, презентации

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду	-экскурсии на производственные предприятия -встречи с представителями различных профессий -беседы, классные часы -праздники, выставки
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей	-предметные уроки -экскурсии к памятникам истории и архитектуры -посещение музеев, выставок

Внешкольная деятельность (общественные задачи)

Направление	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России
Формирование нравственных чувств и эстетического сознания	Посильное участие в оказании помощи другим людям: –подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – занятие народными промыслами; – работа в творческих и мастерских;
Формирование основ здорового образа жизни	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: –соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; –составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; –организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; –отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в

	питании, ознакомление с ними своих близких; –противодействие(в пределахсвоих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей	– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах: посадка растений, подкормка птиц и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

2.3.6.Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ СОШ № 151 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста до основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; индивидуальное консультирование родителей

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

-информирование родителей специалистами (педагогами, психологом, медицинской службой, логопедом);

-организация родительских собраний, родительских конференций, открытое обсуждение имеющихся проблем;

-организация целенаправленного изучения родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (сайт школы, информационные стенды, школьные СМИ);

-организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку через совместные тренинги и мероприятия;

-организация совместного времяпровождения родителей и обучающихся в рамках одного класса.

В школе существует форма индивидуальных консультаций для родителей всех специалистов и администрации школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с администрацией МБОУ СОШ № 151, отражаются в планах воспитательной работы классных руководителей, закрепляются в плане и программе воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

На базе школы создан родительский клуб для родителей обучающимися с ОВЗ. В рамках работы клуба родители получают полезную информацию от специалистов, которую они могут использовать в самостоятельной работе с детьми, поделиться родительским опытом

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Основные направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивают присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по реализации программы духовно нравственного развития и воспитания

Оценка эффективности деятельности ,осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации данной на уровне начального общего образования.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной

образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом.

В качестве критериев, по которым изучается динамика реализации результатов данной программы обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией данной программы **Модель профилактической работы** в МБОУ СОШ № 151 направлена

на определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с проблемами аддиктивного поведения.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие и средние учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

✓ внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

✓ внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

✓ программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

✓ стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда

традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

3.3.13. Планируемые результаты освоения Программы

Мероприятия	**Результаты**
Формирование личностной культуры	Сформированы основы нравственного самосознания личности обучающегося — их способность формулировать собственные нравственныеобязательства,осуществлятьнравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; сформированы основы морали у обучающегося - осознание необходимости определенного поведения, принятым в обществе, укрепленная позитивная нравственная самооценка, самоуважение и жизненный оптимизм; сформированы базовые национальные ценности, приобщение обучающихся к национальным и этническим духовным традициям; сформирована способность у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемымнаосновеморальноговыбора,нести ответственность за их результаты; сформированное осознанное отношение к ценности человеческой жизни; сформирована активная позиция в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
Формирование социальной культуры	Сформированы основы российской гражданской идентичности; сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; сформировано чувство патриотизма и гражданской солидарности; сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации; сформировано чувство толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России)
Формирование семейной культуры	Сформированы основы российской гражданской идентичности; сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; сформировано чувство патриотизма и гражданской солидарности; сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации; сформировано чувство толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России)

Личностные результаты освоения Программы предполагают, что у обучающегося:

-формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-получены элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-получен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-получен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-получен опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Развитие личности ребенка предполагает не только достижение высокого уровня образованности. Одной из важнейших предпосылок гармоничного развития является сохранение и укрепление здоровья человека**.** Здоровье детей является важным условием эффективного их участия в образовании, а различные отклонения и ухудшения его создают препятствия в достижении учащимися заданного уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС.

В то же время, статистические данные по состоянию здоровья детей показывают, что меры по здоровьесбережению, принимаемые в практике школы, недостаточно эффективны.

В школе наблюдается тенденция сниженияколичества детей с первой группой здоровья (примерно треть всех поступающих первоклассников)

Поэтому одна из важнейших задач образования в целом и образовательной организации в частности– создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся ,построение здоровьесберегающего образования.

Под термином Здоровье мы понимаем состояние телесного, душевного и социального благополучия. Это процесс динамический, триединый, включающий в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: физиологический, психический, социальный**.**

Цель программы создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе комплексной оценки здоровья обучающихся;

организовать целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни,

сформировать ответственное отношение к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;

реализовать все возможности школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека

побудить педагогов, обучающихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения

Сформировать у младших школьников представления:

о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества;

взаимосвязи здоровья и экологической обстановки, ее зависимости от поведения человека;

важности развития экологической культуры человека;

правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

негативных факторах риска для здоровья, о существовании и причинах возникновения зависимостей, их пагубном влиянии на здоровье человека;

влиянии позитивных и негативных эмоций человека на его здоровье;

об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Научить младших школьников:

составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

осознанно выбирать помтупки,поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

выполнять правила личной гигиены и развивать на ее основе самостоятельно

поддерживать сове здоровье; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

Сформировать у обучающихся:

навыки позитивных коммуникаций;

потребность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья устойчивую мотивацию поведения, обеспечивающего личную безопасность Создать:

создать в школе систему социального партнерства (совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, администрации) в процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников*;*

Педагогические принципы построения программы

добровольное участие в мероприятиях каждого члена коллектива;

создание у учащихся ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования;

сотворчество учащихся и педагогов;

максимальное развитие детской инициативы;

тесное взаимодействие с семьёй.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей младшего школьного возраста:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью ,что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

- максимальная адаптация к окружающей среде, гармония физиологических процессов, совершенство саморегуляции в организме.

Здоровье социальное:

- моральное самообеспечение, самоопределение, адекватная оценка своего «Я».

Здоровье психическое:

-высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Реализация данной Программы включает в себя 5 организационных этапов:

1.Организация здоровьесберегающей инфраструктуры в общеобразовательной организации;

2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в ОО;

4.Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и общеинтеллектуальной направленности;

5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Организация здоровьесберегающей инфраструктуры в ОО

ответственный	Направления деятельности	Планируемый результат
1	2	3
Директор школы	Контроль организации здоровьесберегающей	Создание условий (кадровых, материально-технических и

	инфраструктуры в ОО	финансовых для организации здоровьесберегающей инфраструктуры
Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Контроль санитарно-гигиенического состояния всех помещений ОО. Организация соблюдения требований пожарной безопасности. Создание условий для функционирования столовой,спортивного блока,медицинского кабинета	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений ОО санитарным и гигиеническим требованиям, нормам пожарной безопасности, требований охраны здоровья обучающихся. Оснащение учебных кабинетов, спортивного блока, спортивных площадок необходимым инвентарем
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие учебной частью	Организация построения образовательного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контроль реализации ФГОС и программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуализации обучения	Обеспечение соответствия особенностей организации образовательного процесса состоянию здоровья и физическим возможностям обучающихся и учителей .Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни	Развитие у обучающихся приоритетного отношения к своему здоровью,потребности к ведению здорового образа жизни; приобретение школьниками мотивации к совершенствованию своих физических качеств
Руководители методических объединений учителей	Изучение опыта работы в области здоровьесбережения. Коррекция и контроль процесса формирования ЗОЖ обучающихся и педагогов. Разработка рекомендаций по организации просвещения учителей,обучающихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения	Повышение грамотности учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, наличие у педагогов готовности к работе с детьми и их родителями по развитию у них ориентировки на укрепление своего здоровья
Классные руководители, учителя физической	Просветительская и профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление их	Формирование у обучающихся потребности к ведению ЗОЖ

культуры	здоровья. Диагностическая работа по выявлению результативности здоровьесберегающей деятельности, коррекция процесса ее организации	
Ответственный за организацию питания	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Участие в бракеражной комиссии. Мониторинг количества детей, охваченных питанием	Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием. Формирование у детей представлений о правильном(здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных и вредных продуктах
Педагог-психолог	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся, педагогов. Профилактика детской дезадаптации. Пропаганда и поддержка психологически здоровых отношений в семьях обучающихся	Создание благоприятного психоэмоционального фона в ОО.; развитие у детей адаптационных возможностей, стремлениях самопознанию; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности
Медицинский работник	Проведение медицинских осмотров обучающихся. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима: ведение диспансерного наблюдения за детьми, выполнение профилактической работы по предупреждению заболеваемости, обучение участников образовательного процесса гигиеническим навыкам	Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребности безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Снижение количества детей ,имеющих логопедические проблемы
Социальный педагог	Социальная диагностика и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
Родители	Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организация режима образовательного процесса	1.Снятие физических нагрузок обучающихся при помощи: создания оптимального годового календарного графика. позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых (1-е классы-33

	учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели. Организации: учебной деятельности 1-х классов в первуюсмену;соблюдениетребованийк максимальному объему учебной нагрузки; ступенчатому режиму обучения в 1-м классе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся ведение систематической работы с детьми с ослабленнымздоровьемисдетьмис ограниченными возможностями здоровья. 1. Составление учебного расписания с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся
Создание предметно-пространственной среды в ОО	1.Создание предметно-пространственной среды в начальной школе, а именно: Обеспечение классов начальной школы кабинетами, оборудованными гигиеническими уголками; Комплектация спортивного блока оборудованием, необходимым для проведения занятий; Выделение пространств для занятий внеурочной деятельностью в рамках спортивно-оздоровительного направления. 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом в соответствии с их физическими и физиологическими данными. 3. Расположение парт в классных комнатах не препятствуют организации фронтальной,групповой и парной работы обучающихся.
Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся	1.Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, в т. ч. технологии личностно ориентированного обучения.

	2. Корректировка учебных программ и курсов внеурочной деятельности: Разработка курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; Реализация планов индивидуального обучения для детей с нарушениями здоровья и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3 Включение тем, направленных на здоровьесбережение в преподавании предметов окружающего мира, физической культуры 4.Организация безотметочного обучения в 1-м классе 5.Применение ИКТ с учетом требований СанПин 6.Проведение часов здоровья, классных часов, досуговых мероприятий по темам ведения здорового образа жизни
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение психологических условий, способствующих личностномуразвитию младших школьников (и каждого обучающегося в отдельности),создание благоприятного психологического климата): • сопровождение адаптационного периода у первоклассников; • выявление ,профилактика и коррекция возникающих в процессе обучения трудностей; • оказание психологической помощи в развитии положительной мотивации обучающихся; • выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в ОО

Направление деятельности	**Содержание деятельности**
Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся	Медицинский осмотр детей врачами-специалистами Медицинский осмотр и профилактическая работа стоматологического кабинета Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости обучающихся с целью выявления часто болеющих детей, определение причин заболеваемости с целью проведения эффективной коррекционной и профилактической работы

Профилактическая работа по предупреждения. заболеваемости обучающихся	Проведение плановых прививок. Профилактика простудных заболеваний обучающихся. Создание условий в ОУ для развития у детей санитарно-гигиенических навыков(мытье рук, сменная обувь и т.д.).Соблюдение санитарно противоэпидемического режима
Организация рационального питания обучающихся	Назначениелица,ответственногоза организацию горячего питания. Работа бракеражной комиссии. выполнение санитарныхтребованийинормк организации питания. Соблюдение основных принципов рационального питания. Контроль сбалансированности рациона питания.Создание благоприятных условий для приема пищи. Обеспечение максимального количества обучающихся начальной школы горячим питанием.
Психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся.	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и отклонении в поведении
Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
Организация физкультурно-массовой работы среди обучающихся начальной школы	Проведение школьных мероприятий, участие в мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ на уровне района ,города. Проведение спортивно-массовых мероприятий, праздников, фестивалей. Организация школьных дней здоровья. Организация семейных спортивных праздников: «Папа, мама, я-спортивная семья».. Проведение конкурсов наглядной агитации
Просветительская работа с обучающимися	Просветительская работа строится с учетом диагностических процедур и ведется на уроках ,через курсы внеурочной деятельности, классные часы ,тренинги, беседы, выпуск газет и бюллетеней, викторины, конкурсы

Реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и общеинтеллектуальной направленности

Направления деятельности	Содержание деятельности
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
Привлечение к организации занятий внеурочной деятельности педагога-психолога	Привлечение к организации занятий внеурочной деятельности педагога-психолога. Осуществление педагогом-психологомработы,направленнойна обеспечение адаптации обучающихся 1-х классов и на подготовку к переходу обучающихся 4-х классов

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления деятельности	Содержание деятельности
Просвещение родителей обучающихся по теме здоовьесбережения детей посредствомобеспечения их необходимой литературой, размещения информации на сайте ОО,сменных стендах в здании школы	1.Обсужение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и ОО, ознакомление родителей с задачами работы школы по данному направлению 2.Обмен опытом семейного воспитания по вопросу ценностного отношения к здоровью(вформеродительских собраний, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов) 3.Просвещение родителей через информации на сайте ОО, создание информационных стендов, книжных выставок о правовых аспектах, связанных сответственностью родителей за воспитание детей, особенности подготовки ребенка к школе, режиме работы школы.
Просвещение родителей обучающихся через их совместную работу с педагогами	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: -проведение совместных спортивных мероприятий Предупреждение ДТТ среди младших школьников. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию ЗОЖ с привлечением

	специалистов учреждений здравоохранения

Работа социального педагога в начальной школе как средство формирования здоровьесберегающего компонента развивающей среды

Цель: обеспечении профилактики негативных явлений и отклонений в поведении школьников, оказание помощи классным руководителям по формированию здорового образа жизни обучающегося и его семьи, охране и культуре физического, психического, духовного и социального здоровья.

Социальное здоровье – это определённый уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравновешение, регуляция); определённый уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие. Это осознание себя как полезной части общества, т.е. социума**.** Мы рассматриваем социальное здоровье как одну из составляющих социальной адаптации ребёнка в обществе, а потому критериями социального здоровья детей могут

служить: адаптация в различных общностях (семья, класс);

овладение ведущими и другими видами деятельности (игровая, учебная,

творческая); уравновешенность процессов социализации и индивидуализации;

выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);

наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от

обстоятельств; общая средовая адаптация, т. е. интеграция в общество.

Установка на здоровье и соответственно здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определённого социально-педагогического воздействия через профилактическую работу с обучающимися и их семьями, направленную на развитие осознанного отношения к собственному здоровью, умению противостоять чужому влиянию и делать свой выбор, реально оценивая его последствия, а также работу по повышению социально-психологической культуры родителей (законных представителей) младших школьников в области сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, так как огромное влияние на ребёнка, формирование его поведения, реагирование на жизненные ситуации оказывает семья и значимые взрослые.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении:

изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности обучающихся**;** выявление детей “группы риска”;

осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации; помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка**;**

привлечение общественности и организаций к проведению социально значимых мероприятий; осуществление правового просвещения учащихся.

консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением других специалистов;

помощь педагогам в разрешении конфликтных ситуаций

работа с детьми, имеющими статус ребенка с ОВЗ

Одним из наиболее важных участков работы социального педагога является совместная работа с учителями, педагогом- психологом, медицинскими работниками.

Реализация задач формирования здоровой личности учащегося и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса (учителей, детей, родителей**).**

Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации в области здоровьесбережения

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	участники
Участие в тематических краткосрочных курсах по формированию культуры ЗОЖ	В течение года	Педагогический коллектив
Участие в тематических курсах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ	В течение года	Педагогический коллектив
Представление опыта работы учителями по проблемам вариативных здоровьесберегающих технологий на заседаниях МО, творческих групп, педсоветах	В течение года	Педагогический коллектив

Формирование экологической культуры

Работа по формированию экологической культуры ведется в урочной (в рамках всех предметных курсов: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство) и внеурочной деятельности (классные часы, праздники, участие в экологических марафонах, дни здоровья, Дни птиц, посещение выставок, зоопарка , ботанического сада)

Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности	Содержание деятельности
Контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	1.Утверждение планов работы в рамках программы (план работы педагога-психолога, социального педагога, мероприятий по технике безопасности).
	2.Созданиематериально-технической среды для реализации программы. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой.
	3. Контроль эффективности использования оборудованных площадок,залов в целях сохранения здоровья обучающихся
	4. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норма и правил в организации образовательного процесса.
	5.Контроль соответствия требований к расписанию занятий.

	6.Контроль системности повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.
Контроль организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	1.Информирование родителей о направлениях работы в рамках реализации программы (родительские собрания,сайт школы)
	2. Ознакомление родителей с нормативными документами,регламентирующими организацию образовательного процесса.
	3.Организация родительских собраний с участием администрации ОО по проблемам здоровьесбережения
	4. Контроль проведения плановых родительскихсобраний,консультаций, организуемых классными руководителями и учителями-предметниками
Управление повышением профессионального мастерства	Проведение заседаний МО учителей начальных классов и учителей-предметников, посвященных вопросам здоровьесбережения, семинаров ,педагогических консилиумов, педагогических советов по актуализации знаний педагогов по данному вопросу.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации. Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.д.

Развиваемые у учащихся в образовании компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. Учащиеся должны научиться:

Описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и объяснять их Называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей

среды и здоровья человека, способы их предотвращения, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила научной организации учебного труда.

Объяснять:

смысл закона экологии « Все связано со всем»,

связь здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью,

как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы. правила сохранения зрения, слуха, обоняния,

роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда

Приводить примеры:

связи здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека;

разнообразия окружающего мира- природного, мира людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей, экологически осторожного поведения в окружающей среде

Формулировать своими словами:

что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»., «экология», «здоровый образ жизни».

Разыгрывать:

экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому Планировать и организовывать:

экологически направленную деятельность в окружающей среде,

планировать безопасное поведение в экстремальной ситуации, типичных местах для проживания Рефлексировать :

результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды

Оценивать:

результаты по заранее определенному критерию

Делать выводы :

о причинах экологических проблем,

какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы

Рассуждать:

о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы Высказывать:

свое мнение по проблемам экологии, здоровья и безопасности Организовывать здоровьесберегающие условия и общения

Личностные результаты освоения Программы предполагают:

1. умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.д.;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
4. представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
5. развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и природной среде;
8. развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Программа коррекционной работы

Общие положения

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 151 (далее Программа, Школа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации Школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном

учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов Школы. Она имеет дополнительную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (психолого-педагогического консилиума);

-возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе. Программа содержит:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

3.5.2. Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи специалистам Школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе, и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы

обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

3.5.3. Задачи программы:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей обучающихся ТНР;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, логопедическим и другим вопросам;

-оказание консультативной и методической помощи учителям Школы;

-создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

***3.5.4.* Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

-*Соблюдение интересов ребѐнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

-*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

-*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения (классы, группы) для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;

-комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

-осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; совершенствование коммуникативной деятельности;

-формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности

-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

-развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

-формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально

-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

АООП НОО обучающиеся с ТНР (вариант 5. 2) коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: Психологическая коррекция, логопедический курс индивидуальных занятий и курс «Логопедическая ритмика»,

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально - личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе «планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы» АООП .

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.6. Программа внеурочной деятельности

3.6.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 151 (далее – Школа) в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве Школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

План внеурочной деятельности является частью данной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 151

Внеурочная деятельность–это образовательная деятельность, осуществляемая в формах ,отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, выставок, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МБОУ СОШ № 151 самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, педагоги системы дополнительного образования, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности обучающихся, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 151

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируясь с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования отвечает целям и задачам основной общеобразовательной программы начального образования МБОУ СОШ № 151, отвечает запросам всех участников образовательных отношений и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 151 – построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации,
в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.
Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования данной модели внеурочной деятельности:
Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

1. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников,

создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как детские на сообщества, экологические отряды и т.д. **Основными целями внеурочной деятельности** в соответствии с ФГОС НОО являются:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации; Создание благоприятных условий для развития ребенка; Учет его возрастных и индивидуальных особенностей

Внеурочная деятельность, релизуемая в МБОУ СОШ № 151 решает следующие специфические **задачи:**

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания; способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств; ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное;

общекультурное

спортивно-

оздоровительное; духовно-

нравственное; социальное.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении предметных недель; участие в интеллектуальных конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого

содержания; становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и

экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности

Итогом работы в данном направлении является формирование эстетического вкуса учащихся, повышение мотивации к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся (на уровне начального общего образования), результативное участие в мероприятиях эстетического направления на различных уровнях (от внутришкольного до международного).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «

Итогом работы в данном направлении является приобретение ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья учащихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, привлекательность коллектива класса для учащихся, удовлетворенность педагогов процессом обучения.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативных универсальных учебных действий для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основ культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как основе российского общества;

воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: « **Итогом работы в данном направлении** является формирование личности ученика,

способного действовать в коллективе и с коллективом; обладающего современным мировоззрением, толерантного, способного разрешить личные и общественные проблемы, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Модель и условия реализации внеурочной деятельности

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучащихся является характерной чертой орга-низации жизнедеятельности школы на уровне начального общего образования. Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (курсы внеурочной деятельности, экскурсии, кружки, секции, посещение театров, выставок, музеев, школьные научные общества, предметные (очные и заочные) и спортивные олимпиады, конкурсы, смотры, соревнования,праздники,концерты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, шефское движение, самоуправление).

Модель реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 151 предполагает использование ресурсной базы образовательной организации. Занятия с учащимися проводятся в учебных кабинетах, спортивном блоке, тренажерном зале, актовом зале, школьном информационно-библиотечном центре.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для 1^{x}–4^{x} классов и пояснительная записка к нему являются частью основной образовательной программы школы для классов, реализующих федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), и ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 151 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон - № 273-ФЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; № 1643 от 29.12.2014,№ 507 от 18.05.2015; №1576 от 31.12 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (ред. от 24.11.2015)

-Уставом и другими локальными актами МБОУ СОШ № 151

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и форм промежуточной аттестации обучающихся, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее-ООП) начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 151 призван обеспечить:

- реализацию в полном объеме основной образовательной программы НОО;

-соответствие качества подготовки обучающихся требованиям к освоению АООП НОО;

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Учебный план устанавливает объем годовой, недельной ,уровневой учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам и учебным предметам.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели не превышает для обучающихся 1^{x} классов-21 час, для обучающихся 2- 3-х классов – 23 часа в неделю, 4 классов-24 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. Во 2^{x}–4^{x} классах продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

При организации образовательного процесса в 1-м классе соблюдаются требования санитарных норм к режиму адаптационного периода.

7 Продолжительность урока для обучающихся 2-4-х классов– 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Язык обучения – русский.

Учебный план на уровне начального общего образования состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, технология, Физическая культура.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавленные календарным учебным графиком .

Формы промежуточной аттестации:

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
1 классы	Русский язык	Контрольная работа
2, 3классы	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4 классы	Русский язык	Контрольная работа
1классы	Математика	Контрольная работа
2,3классы	Математика	Контрольная работа
4 классы	Математика	Контрольная работа
1.2,3,4 классы		Комплексная работа на метапредметной основе

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассниками основной образовательной программы. Промежуточная аттестация осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики работ по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания.

Учебный план для обучающихся с ТНР(вариант 5.2)

Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические условия, а также учебно-методического и информационного обеспечения реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и всего социума, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

В соответствии с требованиями ФГОС все педагогические работники уровня начального общего образования имеют базовое педагогическое образование.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей с ограниченными возможностями здоровья к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. эффективность работы обеспечивают квалифицированные специалисты: учителя начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры,учителя иностранного языка, учитель-логопед, педагоги-психологи, сотрудники ИБЦ.

В системе ведется аттестация и профессиональная подготовка кадров. Педагогический коллектив учреждения имеет устойчивую социальную и моральную установку, доброжелательное отношение к обучающимся и окружающим.

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

В целях совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ педагогические работники в соответствии с требованиями проходят курсовую подготовку по вопросам ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами повышения квалификации учителей стали: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов на различных сайтах.

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

В соответствие с ФГОС НОО ОВЗ и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"»

Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с ТНР

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями слуха общедоступного и бесплатного образования за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской

Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО :

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой

участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы оплат «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по и их деятельности

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

1) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушением слуха.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с нарушением слуха.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП,

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения АООП (ваиант5.2)

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
- требований к санитарно-бытовым условиям
- требований к социально-бытовым условиям; помещениям для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения образовательного учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Условия реализации АООП для обучающихся с ТНР

МБОУ СОШ № 151 была открыта 1 сентября 1986 года. Школа располагается в отдельно стоящем здании из 3 –х этажей.

Здание школы полностью удовлетворяет требованиям СанПин. В помещении школы создана безбарьерная среда. Полное соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано МАУ «Комбинат питания» Калининского района. В учреждении имеются 1 обеденный зал (150 мест), пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, мармитами, пекарным шкафом, водонагревателем, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестомесительной, электромясорубкой, электроприводом универсальным.

В столовой готовят завтраки и обеды. В столовой питается 56 человек из социально-незащищённых семей и многодетных семей. Остальные учащиеся питаются за счёт средств родителей. Введен безналичный расчет оплаты питания (Электронная столовая). Столовая рассчитана на 120 посадочных мест (1-й этаж)

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет с процедурной (55,6 кв.м.), стоматологический кабинет (19,7 кв.м.), оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника No 29». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП No 29». Стоматологическое обслуживание детей осуществляет врач-стоматолог и медицинская сестра от ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирская областная стоматологическая поликлиника». Имеются Лицензии на осуществление медицинской деятельности, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.1178-02 и соответствующие договора о безвозмездном пользовании объектом недвижимости.

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающая медсестра оказывает доврачебную помощь.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

Подключение к сети Интернет - Провайдер "Ростелеком", "Сибирские сети"

Технология подключения - xDSL подключение по обычной телефонной линии, переключенной в режим скоростного цифрового канала,Широкополосный доступ по выделенной линии (Ethernet).

Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет - 52

Входящая скорость соединения 145,64 Кбит/сек. Входящая скорость соединения 68,16 мбит/сек.

Исходящая скорость соединения 362,06 Кбит/сек. Исходящая скорость 65,97 мбит/сек.

Контентная фильтрация есть.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

10 кабинетов начальных классов

4 кабинета русского языка и литературы

3 кабинета математики

3 кабинета иностранного языка

2 кабинета истории и обществознания кабинет ОБЖ кабинет географии компьютерный класс (13 рабочих мест)

кабинет физики (с лаборантской) кабинет химии (с лаборантской) кабинет биологии (с лаборантской)

2 мастерских кабинет обслуживающего труда кабинет музыки и ИЗО методический кабинет поточная учебная аудитория учебная лаборатория

актовый зал

спортивный зал

кабинет ЛФК

танцевальный класс

тир

кабинет логопеда

кабинет психолога

кабинет социального педагога

библиотека

2 хранилища для библиотечного фонда

медицинский кабинет (с процедурной) стоматологический кабинет столовая (кухня, складские помещения)

Для реализации программ начального общего образования. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебнодидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. Использование открытого программного обеспечения в рамках программы приоритетного национального проекта «Образование» позволило установить лицензионные программные продукты на все компьютеры в школе и сделать процесс обучения школьников более мобильным, интересным, отвечающим современным требованиям.

На 100% переоснащены кабинеты начальных классов, во всех кабинетах сделан косметический ремонт. хВ кабинете имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. Актовый зал (191,4 кв.м.) на 120 посадочных мест оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, ПК с выходом в Интернет, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса. Для проведения занятий танцевальной студии используется танцевальный класс (72 кв.м.). В кабинете ИЗО и музыки имеются учебно-наглядные пособия, синтезатор, пианино. Кабинет укомплектован ПК с выходом в Интернет. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

В школе имеется 1 спортивный зал с раздевалками (283,5 кв.м. и 45 кв.м), тир – 400 кв.м. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормам. В спортивных залах имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка (435 кв.м.), построенная на территории школы в 1986 году и реконструированная в 2013 году. Площадка оборудована площадкой для игры в волейбол и баскетбол. На территории школы имеется хоккейная коробка (720 кв.м), используемая для хоккея, катания на коньках (зимнее время года) и футбола.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет с процедурной (55,6 кв.м.), стоматологический кабинет (19,7 кв.м.), оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 29». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 29». Стоматологическое обслуживание детей осуществляет врач-стоматолог и медицинская сестра от ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирская областная стоматологическая поликлиника». Имеются Лицензии на осуществление медицинской деятельности, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.1178-02 и соответствующие договора о безвозмездном пользовании объектом недвижимости. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающая медсестра оказывает доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано МАУ «Комбинат питания» Калининского района. В учреждении имеются 1 обеденный зал (150 мест), пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, мармитами, пекарным шкафом, водонагревателем, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестомесительной, электромясорубкой, электроприводом универсальным. В столовой готовят завтраки и обеды. В столовой питается 56 человек из социально-

незащищённых семей и многодетных семей. Остальные учащиеся питаются за счёт средств родителей. Введен безналичный расчет оплаты питания (Электронная столовая).

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной литературой на 100%, ее фонд составляет: общий фонд – 18431 экземпляр; художественная литература- 7424 экземпляра школьные учебники – 5725 экземпляров; журналы и брошюры – 2498 экземпляров; отраслевая литература – 2111 экземпляров; дидактика и методическая литература –673 экземпляра.

В школе выдерживается лицензированный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Имеется возможность роста контингента. Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену по шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах и пятидневной неделе в 1 классах.

Состав комплекта формируется с учётом:

–возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

–его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; – электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Площади, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий и кабинетов обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

•осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений

искусства;

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотечно-информационном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде Школы;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.2.4. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационная

инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность

(бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ СОШ № 151 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В образовательном учреждении функционирует сайт.

Во всех помещениях начальной школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественноготворчества сиспользованиемручных, электрическихи ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО ОВЗ

№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО**
I	Технические средства	Компьютеры Мультимедийные проекторы Интерактивные доски	
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Школа имеет доступ к печатным и электронным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и	

		региональных базах данных ЭОР.	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Сайт МБОУ СОШ № 151 В информационной среде «Электронная школа» размещаются домашние задания (текстовая формулировка; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	
V	Компоненты на бумажных носителях	Библиотечно-информационный центр МБОУ СОШ № 151 укомплектован учебниками и учебными пособиями для реализации ФГОС, имеет фонд дополнительной литературы, включающий в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.	
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	

Информационно-методические условия реализации АООП НОО (вариант 5.2)

Требования ФГОС	Необходимо/имеются в наличии
Основные элементы ЭОС	
Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	Имеются а наличии
Информационно- образовательные ресурсы на сменных носителях	Имеются а наличии
Информационно- образовательные ресурсы Интернета	Имеются а наличии

Микроскопы	Имеются в наличии	
Цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
Программные инструменты		
Операционные системы и служебные инструменты	Имеются	
Орфографический корректор для текстов на русском и английском языках	Имеется	
Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется	
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется	
Графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется	
Возможность создания и редактирования электронных таблиц, текстов, презентаций	Имеется	
Возможность формирования и отработки навыков клавиатурного письма	Имеется	
Возможность работы с геоинформационными системами, картографической информацией.	Имеется	
Воможность размещения, систематизации и хранения материалов учебного процесса	Имеется	
Возможность взаимодействия между участниками учебного процесса, в т.ч. дистанционное	Имеется	
Возможность взаимодействия образовательной организации с органами управления, другими образовательными учреждениями	Имеется	
Компоненты на бумажных носителях	Имеется в наличии	

учебники	Имеется в наличии	
Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	Имеется в наличии	
Компоненты на CD и DVD		
Электронные приложения к учебникам	Имеется в наличии	
Электронные практикумы	Имеется в наличии	
Электронные тренажеры	Имеется в наличии	
Электронные наглядные пособия	Имеется в наличии	

Специальное оборудование, архитектурная доступность здания Школы, процедура создания специальных условий обучения в целом, позволяет сделать вывод о том, что созданная в Школе образовательная среда позволяет эффективно осуществлять инклюзивные процессы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствие с актуальными законодательными нормами Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации стало создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 151 условия :

соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности школы, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Обучение детей в начальной школе проходит с использованием учебников образовательной системы «Перспектива»

Учебники образовательной системы «Перспектива» реализует основной принцип обучения, главными особенностями которой являются приоритет духовно-нравственного развития школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения, эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. Эти особенности полностью соответствуют идеологии федерального государственного стандарта начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Утверждение изменений в АООП НОО для обучающихся с ТНР	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	5. Разработка: • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • календарного учебного графика;	 Май Май - август

II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Определение объёма асходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости

	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	В течение года

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года
	Повышение квалификации педагогическими работниками школы	1 раз в три года
	Аттестация педагогических работников	1 раз в пять лет
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО ОВЗ и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Ежегодно По мере необходимости

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО ОВЗ	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ	В течение года
	6.Обеспечение укомплектованно библиотечно-информационного центра печатными и электронны образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
VII. Психолого – педагогические условия реализации ФГОС НОО ОВЗ	Функционирование единой психолого – педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Постоянно

Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности.

На психолого - педагогическую службу возложена ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет воспитательная служба школы и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений, определяемая по результатам опросов.

3.2.6. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся *с ТНР*

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР способствует обеспечению развивающего характера образования.

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения;
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий.
- **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализовать систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО;
- реализовать систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам организации эффективного обучения школьников, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует координации учебного процесса во время адаптационного периода учащихся; оказанию методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контролю над функционированием образовательной среды и реализацией системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности; профилактике трудностей в обучении; формированию навыков эффективной учебной деятельности; решению кризисных ситуаций развития в период адаптации; психолого-педагогическому просвещению (повышению уровня психолого-педагогической компетенции); вовлечению родителей в образовательное пространство каждого ребенка; раннему выявлению дезадаптированных семей и оказанию помощи в решении различного рода кризисных ситуаций.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне НОО

Ожидаемый результат

-положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения:

№ п/п	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
Администрация				
1	Проведение совещания педагогов по проблеме	Организационно-методическая	Согласование плана мероприятий	август
2	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 1-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	Организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение учебного года
3	Осуществление контроля над соблюдением условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	Организационно-методическая	соответствие школьных условий требованиям стандарта	в течение учебного года

4	Осуществление контроля реализации АООП НОО дляобучающихся с ТНР: посещение уроков, внеурочных занятий; индивидуальные консультации с учителями;	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года
5	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся	Организационно-методическая	оценка степени эффективности деятельности по АООП НОО	в течение учебного года
6	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	Организационно-методическая	оценка степени эффективности деятельности по АООП НОО	в течение учебного года
7	Организация психолого-педагогических консилиумов по итогам диагностических исследований	Организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, разработка и утверждение инд ивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	ноябрь

	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий	просвещение	повышение профессионально й компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
	Осуществление контроля реализации школьной программы воспитания и социализации учащихся.	Организационно-методическая	контроль над процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и преодоление их	в течение учебного года
	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях реализации АООП НОО	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь
	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации АООП НОО	просвещение	повышение профессионально й компетентности педагогов	в течение учебного года
Узкие специалисты				
1	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов.	просвещение	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении учащихся	по графику проведения консилиу мов
2	Составление рекомендаций для учителей, родителей по	Организационно-методическое	оказание помощи родителям и учителям, повышение	Сентябрь октябрь

	профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей		уровня психологической компетентности	
3	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении (по итогам диагностики).	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	в течение учебного года
4	Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	помощь ученикам в прохождению адаптационного периода.	в течение учебного года
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников	Консультативная	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	в течение учебного года
6	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по проблемам, возникающим у учеников в процессе обучения, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов.	Консультативная	оказание помощи учителям, корректировка их действий	в течение учебного года

7	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий	диагностика	выявление динамики развития	октябрь май
8	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Коррекционно-развивающее	профилактика и преодоление трудностей в обучении	в течение учебного года
Классные руководители				
1	Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов	Организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	август
2	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение учебного года
3	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением специалистов	Организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август
4	Изучение состава и структуры семей учащихся	Профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	сентябрь

5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение учебного года
6	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	Организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения адаптированной образовательной программы	в течение учебного года