

## Аннотация

### Элективного курса « Финансовая грамотность»

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 06. 10. 2009 № 373;
2. Проект Минфина России « Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» /официальный сайт Минфина России: Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
3. Примерной программы среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16);
4. Авторской программы : Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг./Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов - М: Вита-Пресс, 2017
5. Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю

Цель курса:

- Формирование у подростков готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- Создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и сознание социальной необходимости.

Задачи курса:

- Изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования обучающихся;
- Освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- Овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- Формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- Воспитание ответственности за экономические решения.

## Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам ( герб, флаг, гимн);
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2.Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые ( учебные и познавательные ) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных ) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты:

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основные концепции экономики	- определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов	- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - анализировать события

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;</li> <li>- иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>- характеризовать типы экономических систем;</li> <li>Различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</li> </ul>	<p>общественной жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.</li> </ul>
Микроэкономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру бюджета собственной семьи;</li> <li>- строить личный финансовый план;</li> <li>- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>- владение умением решать практические финансовые задачи;</li> <li>- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;</li> <li>- определение стратегических целей в области управления личными финансами;</li> <li>- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;</li> <li>- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;</li> <li>- анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- определять роль кредита в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др;</li> <li>Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</li> <li>- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> </ul>

	<p>современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</li> <li>- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</li> <li>- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</li> <li>- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</li> <li>- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</li> <li>- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</li> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- сравнивать виды ценных бумаг;</li> <li>- анализировать страховые услуги;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> <li>- объяснять особенности современной экономики России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</li> </ul>
--	---	--

Макроэкономика		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</li> <li>- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</li> <li>- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</li> <li>- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность</li> </ul>
----------------	--	--

		полученной информации из неадаптированных источников; - аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
--	--	--

## Содержание учебного курса

### 10 класс

**Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

**Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

### 11 класс

**Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

**Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

**В рамках изучения курса** защита проектов в 10 классе. Итоговая и промежуточная аттестация не предусмотрена

УМК:

1.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность 10-11/ ООО «ВАКО», 2018

2.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.Финансовая грамотность. 10-11 Рабочая тетрадь. / ООО «ВАКО», 2018

3.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Контрольные измерительные материалы / ООО «ВАКО», 2018

4.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Материалы для родителей / ООО «ВАКО», 2018

5.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Учебная программа / ООО «ВАКО», 2018