

Аннотация

Элективного курса «Экономическая АБВГДейка»

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 06. 10. 2009 № 373;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный
3. Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» /официальный сайт Минфина России: 7.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
7. Примерной основной образовательной программы по экономике;
8. Авторской программы : Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова - М: Вако, 2018

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры обучающихся;
- формировать инвестиционную культуру обучающихся;
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания. Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- умение решать элементарные финансовые задачи;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активации.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

4.Предметные результаты:

	Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Управление денежными средствами семьи	- определять и оценивать варианты повышения личного дохода; - устанавливать причинно-следственные связи между	- оценивать свои ежемесячные расходы; -анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых

	<p>инфляцией и уровнем доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные информационные источники инфляции и её влияния на покупательную способность денег 	<p>решений о расходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач
<p>Способы повышения семейного благосостояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов; - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход ; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем - анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора; - создавать и реализовывать самостоятельные проекты; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач
<p>Риски в мире денег</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; - находить актуальную информацию страховых компаниях и их услугах; - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов - находить в интернете сайты страховых служб и обращаться к ним за помощью - оценивать предлагаемые варианты; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач
<p>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать финансовые риски; - реально оценивать свои возможности; - отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам - критически относиться к рекламным сообщениям; Находить и анализировать информацию о курсе валют; - объяснять, что такое 	<ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач; - соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; - оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; - оценивать возможности и финансовые преимущества

	<p>валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем; - различать кредитную и дебетовую карты - защищать личную информацию по картам 	<p>создания и/или ведения семейного бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов
<p>Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать прямые и косвенные налоги; - считать сумму налога; - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; - находить нужную информацию на социальных порталах; - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; - называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); - приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; - перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; - высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; - перечислять общие принципы устройства пенсионной системы РФ - иметь представления о способах пенсионных накоплений. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; - рассчитывать величину подоходного налога и НДС; - оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях

Содержание программы

1. Управление денежными средствами семьи 8ч

2. Способы повышения семейного благосостояния 6ч
3. Риски в мире денег 7ч
4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 8ч
5. Человек и государство: как они взаимодействуют 5 ч
6. Итоговое повторение 2ч

В рамках изучения курса предусмотрен итоговый контроль (тест)

УМК:

1 Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность 8-9/ ООО «ВАКО», 2018

2 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9 Рабочая тетрадь. / ООО «ВАКО», 2018

3 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Контрольные измерительные материалы / ООО «ВАКО», 2018

4 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Материалы для родителей / ООО «ВАКО», 2018

5 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Учебная программа / ООО «ВАКО», 2018