

## Аннотация к программе

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.октября 2009 г. №373).
- Приказ Минобрнауки России № 1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования»».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

Рабочая программа составлена с учетом примерной авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

**Цель:**Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет. Курс рассчитан на три года обучения, суммарное количество часов – 68 часов. Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю), в третьем классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), в четвертом классе - 17 часов (0,5 часа в неделю). Продолжительность занятий 35 – 40 минут.



## Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i><br>(1 класс)  | <i>Второй уровень результатов</i><br>(2-3 класс)   | <i>Третий уровень результатов</i><br>(4 класс)   |
|---|--|--|
| <p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |

Личностные, метапредметные результаты освоения курса для учащихся 2 – 4 класс.

| Результаты          | Формируемые умения  | Ученик получит возможность для формирования:  |
|---------------------|---|---|
| <b>Личностные</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul> |
| <b>Регулятивные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul>   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>   | <p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>   |
| <p><b>Познавательные</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul> |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>  |  |
| <p><b>Коммуникативные</b></p> | <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

**Предметные результаты освоения курса.**

| № п.п | Раздел учебного курса  | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться   |
|-------|--|---|--|
| 1     | <p><b>2 класс</b><br/> <b>Раздел 1. Введение.</b><br/> <b>Понятие проекта.</b><br/> <b>Выбор темы.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.</li> <li>- Работать с информацией вести дискуссию.</li> <li>- Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</li> <li>- Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</li> </ul>  |
| 2     | <p><b>Раздел. 2</b><br/> <b>Структура учебно-исследовательской деятельности.</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно формулировать вопросы по теме.</li> <li>- Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</li> <li>- Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</li> <li>- Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы</li> <li>- Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.</li> <li>- Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, делает выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста – Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</li> <li>- Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Учиться согласованным действиям с помощниками и приходиться к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.</li> <li>- Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.</li> <li>- Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</li> <li>- Применять знания на практике.</li> </ul> |
| 3     | <p><b>Раздел 3.</b><br/> <b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</li> <li>- Активно участвовать в диалоге.</li> <li>- Выступать перед незнакомой аудиторией.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям.</li> <li>- Формировать умения публичного выступления представления результатов работы.</li> <li>- Умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.</li> <li>- Высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</li> </ul>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам</li> </ul> |
| <b>3 класс</b><br><b>Раздел 1. «Узнаем»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</li> <li>- Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</li> <li>- Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</li> <li>- Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</li> <li>- Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> </ul> |  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>«Исследуем»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы.</li> <li>-Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.</li> <li>-Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы.</li> <li>-Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.</li> <li>-Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> <li>- Формировать умения создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию.</li> <li>- Формировать умение выбора способа решения задач проекта.</li> </ul>  |  |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>«Творим»</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.</li> <li>-Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно- трудовой деятельности.</li> <li>-Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из</li> </ul>  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.</li> <li>-Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).</li> <li>-Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.</li> <li>- Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</li> </ul> | <p>предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.</li> <li>- Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.</li> <li>- Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.</li> </ul>                  |
|  | <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>«Представляем»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.</li> <li>-Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».</li> <li>-Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль. Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</li> <li>- Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</li> <li>- Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить</li> </ul> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. |
| <b>4 класс</b><br><b>Раздел 1. «Узнаем»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.</li> <li>-Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.</li> <li>-Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с информацией, формировать умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений.</li> <li>-Развивать способности, анализировать и классифицировать материал.</li> <li>-Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.</li> </ul>  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>«Исследуем»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.</li> <li>- Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.</li> <li>-Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.</li> </ul>   |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>«Творим»</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.</li> <li>-Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.</li> <li>-Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.</li> <li>-Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.</li> <li>-Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.</li> <li>-Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.</li> </ul> |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>«Представляем»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.</li> <li>-Использовать полученные знания работы на компьютере, на практике.</li> <li>-Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.</li> <li>- Участвовать в индивидуальной или групповой работе по</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.</li> <li>- Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.</li> <li>-Совершенствовать умение работы на компьютере.</li> </ul>  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | составлению пожеланий будущим проектантам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.</li> <li>-Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> <li>-Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

#### **Способы проверки результатов освоения курса:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Литература для учителя:**

| №  | <i>Название пособия</i>   | <i>Вид пособия</i>                                      |
|----|---|---|
| 1. | Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Москва: РОСТ книга, 2012 г  | Методическое пособие для 2-4кл.                         |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 3. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)   | Пособие для учителя                                     |
| 4. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)             | Пособие для учителя                                     |
| 5. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)               | Пособие для учителя                                     |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| 6. | Языканова Е.В. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3- 4класс»М.:Издательство «Экзамен», 2012 | Учебное пособие |
| 7. | Орг А.О., Белицкая Н.Г. «Олимпиады по математике. 3 класс»М.:Издательство «Экзамен», 2011               | Учебное пособие |

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

#### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

