

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 151
М.А. Селянина
31.08 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Французский язык»
для обучающихся основного общего образования (8 класс)

Годы реализации: 2020/2021

Составители: Борболина М.А., учитель иностранных языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ознакомление с элементами иноязычной культуры является средством обогащения духовного мира человека, развития у него способности к восприятию иностранного языка, в данном случае - французского, и интереса к родному языку. Таким образом, закладывается фундамент для дальнейшего изучения любого другого языка, расширяется кругозор, развиваются мышление и память, воспитывается уважение к другим народам. Изучение французского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию их личности и социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа «Французский язык как искусство!» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

Необходимость владения хотя бы одним иностранным языком продиктована потребностями современного мира. Знание французского языка открывает большие возможности для общения и расширения кругозора детей. Поэтому **актуальность** данной программы обусловлена тем, что она способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

Новизна программы «Французский язык как искусство!» заключается в комплексном подходе к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также в содержании самой образовательной программы. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии.

Обилие игровых ситуаций, песен, стихов и сказочных сюжетов призвано создать на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети получают знания ненавязчиво, в игровой ситуации. В процессе игры дети легко запоминают слова и выражения, а также имеют возможность практиковаться.

Но нельзя забывать и о том, что игры не могут заменять систематического обучения и интенсивной тренировки. Поэтому **педагогическая целесообразность** заключается в том, что подача материала идет от простого к сложному, с учетом разного уровня знаний обучающихся.

Программа «Французский язык как искусство!» относится к программам **ознакомительного** уровня. Она направлена на освоение элементарных навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, погружения в атмосферу иноязычного общения, знакомства с историей и традициями страны изучаемого языка, а также формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей учащихся. На занятиях преобладает групповая форма работы с ярко выраженным индивидуальным

подходом. Использование игровых элементов позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности учащихся.

Программа «Французский язык как искусство!» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 34 часа.

Цель программы - содействие развитию социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Познакомить с элементарными знаниями и умениями, необходимыми для изучения французского языка.

Дать основы правильного французского произношения и интонации.

Формировать навыки понимания доступной иноязычной речи.

Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость.

Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культурам народов стран изучаемого языка.

Формировать культуру общения.

Формировать навыки самостоятельной деятельности.

Формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Развивать интерес познавательной деятельности при изучении французского языка.

Формировать навыки межличностного общения.

Приобщить к изучению французской культуры, истории, традициями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Личностные результаты включают:

1. *Личностные результаты*, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:
 - о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;
 - об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на

личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

- о сущности, месте и роли человека в природной среде, о соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника материального блага и трудовой деятельности людей;
- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;
- о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. *Личностные результаты*, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

а) патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России — к науке, искусству, трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;
- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

б) гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающим законы российского государства;
- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;
- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

в) духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

г) приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;
- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии на себя и окружающих;

д) популяризация научных знаний:

- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;
- физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;
- проявление ответственного отношения к жизни и установка на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

- неприятие к вредным привычкам (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и другим проявлениям вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;
- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

е) трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;
- участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

ж) экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

а) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
 - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
 - выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
 - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - распознавать ложные и истинные утверждения;
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
 - приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
 - осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- б) овладение регулятивными действиями:**
- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
 - осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

в) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;

г) овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию. *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительное + существительное (télécarte); – прилагательное + существительное (cybercafé); – глагол + существительное (passe-temps);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по 20 контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: – нераспространённые и распространённые предложения; – безличные предложения; – предложения с неопределённо-личным местоимением on– отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: – временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, l'imparfait, – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- распознавать и употреблять в речи: – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif)
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où,);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводный курс.

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о французском языке. Изучение алфавита. Введение и активизация лексических единиц: Bonjour, Salut! Comment ça va? Ça va bien. Ça va mal. Pas mal. Comme si, comme ça. Merci! Bonsoir! Quoi de neuf? Rien de nouveau. Au revoir! A bientôt! A tout a l'heure! A demain! Bonne nuit! Adieu! Je, il, elle, ils, elles, nous, vous.

Практика: Мультфильм, песенка «Comment ça va?», песенка «Bonjour, bonjour», песенка про алфавит. Игра «Привет!», «Провод», «Что это?», «Что пропало?», фонетические игры.

2. Счёт.

Теория: Введение и активизация лексики:

Un, une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix. Je m'appelle ... Comment t'appelles tu? Quel age es-tu? Je suis de 5 ans.

Грамматика: артикли.

Практика: Мультфильм. Песенка «Un, Deux, trois». Игры «Сосчитай-ка!», «Кто сказал?», «Все по местам».

3. Цвета.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

Quelle couleur est-il? Où est jaune sur cette image? C'est jaune. Tu peins avec la couleur jaune. Noir, rouge, bleu, brun, gris, vert, orange, rose, pourpre, blanc, blanche, jaune, couleur (f), peinture (f), crayon (m), brosse (f), craie (f), feutre (m), ligne (f), papier (m), image (m), dessin (m), pâte à modeler, peindre, dessiner, tirer une ligne, former, essuyer

Грамматика: глагол être.

Практика: Мультфильм. Песенка «La chanson des couleurs». Игры «Покажи мне», «Раскраска», «Твистер», «Ассоциации».

4. Семья.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

La famille, mere – maman, pere – papa, les parents, les enfants, une fille, un garçon, un frere, une soeure, une grand-mere, un grand-pere, une tante, un oncle, le fils, la fille, le petit-fils, la petite-fille, le nom, le nom de famille, aimer.

Грамматика: притяжательные местоимения, глагол avoir

Практика: Мультфильм. Игра «Покажи свою семью». Песенка «Et plus nous sommes ensemble». Подготовка к новогодним и рождественским праздникам : стихотворение «Voici le jour de l'an», песенка «On sedit Joyeux Noel», изготовление поздравительных открыток. Игры «Жадный лис», «Незаконченная буква», «Снежный ком». Монолог «Моя семья». Творческая работа «Семейное древо».

5. Мои друзья-животные.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

Le chien, le chat, la grenouille, le lapin, la tortue, l'oiseau, la poule, l'abeille, le loop, le coq, le serpent, le cochon, la baleine, l'ours, le castor, le phoque, le hibou, la coccinelle, le canard, le mouton, le cheval, la vache, l'ane.

Презентация «Животные вокруг нас», мультфильмы

Грамматика: вопросительные предложения.

Практика: Игра «Кто это?», «Нарисуй закрытыми глазами».

Песенка «Dans le ferme de Mathurin». Монолог: «Моё любимое животное»

Проект «Моё любимое животное»

7. Части тела.

Теория: Введение и активизация лексики:

Tête (f), corps (m), cou (m), épaule (m), bras (m), main (f), doigt (m), orteil (m), coude (m), torse (m), estomac (m), arrière (f), pied (m), jambe (f), genou (m), queue (f), aile (m), , heveux (pl), face (m), œil (m) — yeux (pl), oreille (m), nez (m), joue (f), lèvres (f), dent (f), menton (m), gauche — droite, long (-ue) — court, grand-petit, haut-bas, gros (-se) — mince, avoir, montrer, taper/applauder, toucher, ouvrir — fermer, lever — omettre

Грамматика: закрепление пройденного материала

Практика: Мультфильмы. Стихи «Comment vas tu?», «J'ai deux pieds pour marcher», песня «Alouette». Игра «У врача», игра «Инопланетянин»

8. Чувства!

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

heureux (heureuse), triste, mal, étonné, effrayé, fatigue, timide, curieux (curieuse), voir-regarder, écouter-entendre, odeur, sentir, sourire, rire, pleurer, être heureux, être triste, crier, plaire, être mal, avoir peur, parler, dire, chanter, bon — mauvais, calme — fort, heureux — triste, terriblement

Грамматика: отрицательные предложения

Практика: Мультфильмы. Чтение текстов по теме. Составление диалогов. Стихотворение «AuZoo», игра «Нарисуй своё настроение», «Пантомима», «Снежный ком»

9. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование. Викторина «Своя игра».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводный курс	5
	1.1 Алфавит	2
	1.2 Правила чтения	3
2	Счёт	2
	2.1 Числительные от 1 до 10	1
	2.2 Тест по теме «Числительные от 1 до 10»	1
3	Цвета	3
	3.1 Введение и активизация лексических единиц по теме «Цвета»	1
	3.2 Грамматика. Глагол être	1
	3.3 Самостоятельная работа по теме «Цвета»	1
4	Семья	4
	4.1 Введение и активизация лексических единиц по теме «Семья»	1
	4.2 Монолог по теме «Семья»	1
	4.3 Словарный диктант по теме «Семья»	1
	4.4 Творческая работа «Семейное древо»	1
5	Мои друзья - животные	7
	5.1 Введение и активизация лексических единиц по теме «Мои друзья - животные»	1
	5.2 Грамматика. Вопросительные предложения	2
	5.3 Грамматический тест по теме «Вопросительные	1

		предложения»	
	5.4	Игра «Кто это?»	1
	5.5	Монолог: «Моё любимое животное»	1
	5.6	Проект «Моё любимое животное»	1
6		Части тела	2
	6.1	Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	1
	6.2	Грамматика: закрепление пройденного материала	1
7		Чувства	5
	7.1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Чувства»	1
	7.2	Грамматика. Отрицательные предложения	1
	7.3	Грамматический тест по теме «Отрицательные предложения»	1
	7.4	Игра «Нарисуй своё настроение»	1
	7.5	Чтение текстов по теме. Составление диалогов	1
8		Итоговое занятие	
	8.1	Подготовка к словарному диктанту	1
	8.2	Подготовка к грамматическому тесту	1
	8.3	Итоговое тестирование	1

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь): определение знаний через входное тестирование;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года): проверка рабочих тетрадей, написание самостоятельных работ, лексических диктантов, мини-сочинений по заданной теме;
3. промежуточный контроль (январь): промежуточное тестирование;
4. итоговый контроль (май): итоговое тестирование и отчётное мероприятие.

Формы отслеживания фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел. %, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Тест №1 (ноябрь)

1. Расскажите, почему вы хотите выучить французский язык?

2. Каких героев французской литературы вы знаете (из сказок, мультфильмов, фильмов)? _____

3. Переведите слова:

deux		cinq		huit	
------	--	------	--	------	--

trois		neuf		sept	
dix		quatre		six	

4. Назовите слова, вошедшие в русский язык из французского языка

Тест №2 (декабрь)

1. Расскажите, почему вы хотите выучить французский язык?

2. Каких героев французской литературы вы знаете (из сказок, мультфильмов, фильмов)? _____

3. Переведите слова:

deux		cinq		huit	
trois		neuf		sept	
dix		quatre		six	
noir		rouge		vert	
rose		violet		bleu	

4. Назовите слова, вошедшие в русский язык из французского языка

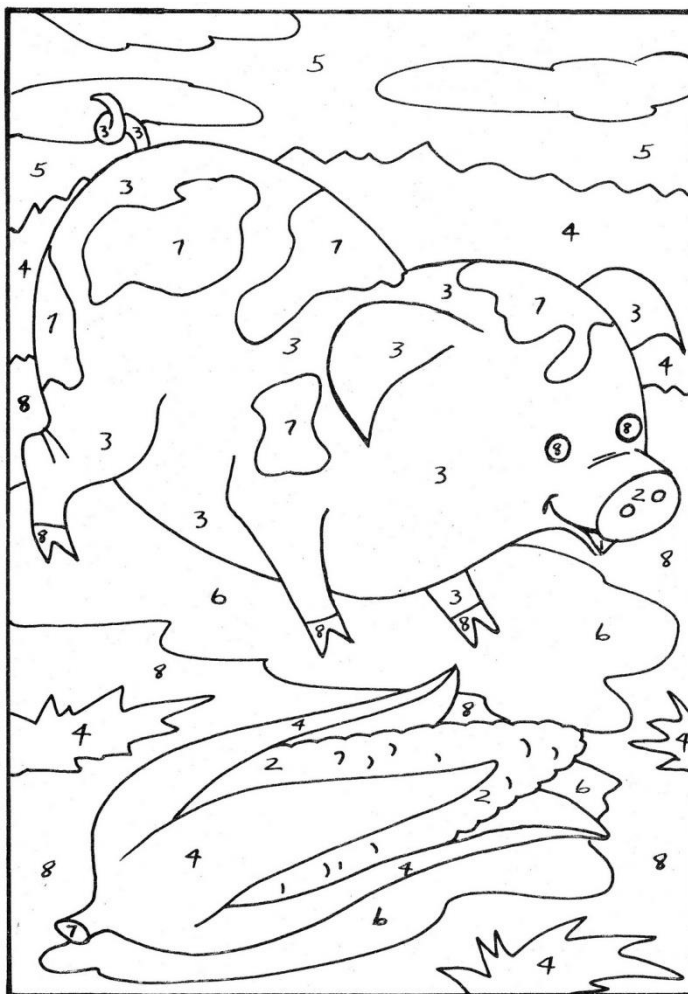
5. Напишите французский алфавит по памяти:

Тест №4 Цвета.

1. Напишите перевод слов на французский язык:

Красный		Розовый	
Желтый		Коричневый	
Синий		Фиолетовый	
Черный		Серый	
Белый			
Оранжевый			

2. Раскрасьте картинку по цифрам, если 1 – gris, 2 –jaune, 3 – rose, 4 – vert, 5 – bleu, 6 – marron, 7 – orange, 8 - noir



Французский язык Фамилия, имя _____

Промежуточное тестирование (декабрь)

1. Напишите по памяти французский алфавит.

2. Переведите на русский язык:

- rouge -orange -jeune
- bleu - noir - vert
- une mère - des légumes - une cerise
- un père - un chou - une fraise
- un frère - un fromage - un pain

3. Переведите предложения на французский язык:

1. Ты придешь к Мари вечером? _____
2. Они берут книги домой. _____
3. Она занимается спортом. _____
4. Он слушает музыку. _____

1. Написать 1-2 предложения о своей семье.

2. Домашние животные. Перевести слова.

- un canard - une poule

-un mouton - un cock

- un chat - un cheval

4. Вставьте в пропуски

- Pierre _____ deux freres. (a, est, ont)

- Ma mere _____ tres belle. (a, sont, est)

- Je _____ un professeur. (a, suis, est)

5. Перевести:

- Bonjour, Jacques!

-Qui est-ce?

- C'est mon frere Daniel.

- Bonjour, Daniel!

Зачёт по теме «Части тела»

1.Переведите на французский язык:

голова		волосы	
глаз		нога	
плечо		рот	
рука		нос	
ухо		зубы	
кисть руки		колени	
живот		шея	

2. Соедините глаголы с частью тела:

a. J'applaudis.	1. avec ma langue
b. Je chante	2. avec mes mains
c. Je regarde la télé.	3. par le nez
d. Je réfléchis.	4. avec mes oreilles.
e. Je mange un glace.	5. avec mes yeux
f. Je marche sur la route.	6. avec ma tête
g. Je respire.	7. avec ma voix

h. J'écoute la radio.

8. avec mes pieds.