

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 151
М.А. Селянина
31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 класса

Годы реализации: 2021-2022

Составитель:

Бородина Наталья Павловна,
учитель физики высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Цели:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов.

Задачи:

-проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;

-развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;

-мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

-организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) мультимедийная презентация;
- 2) материальный объект, макет;
- 3) прибор;
- 4) видеофильм;
- 5) видеоклип;
- 6) газета и т.п.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту*
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса индивидуального проекта

Личностные:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию* на основе *учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
- Способность анализировать полученные результаты.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё

- существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **научатся**:

- основам методологии проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **получат возможность научиться**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект»

№ п/п		Раздел, тема	Количество часов
1.		Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1
2.		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
3.		Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1

4.		Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.	1
5.		Этапы работы над проектом	1
6.		Методы исследования	1
7.		Определение темы, цели, задач проекта.	1
8.		Индивидуальные занятия (консультирование)	1
9.		Технология составления плана работы.	1
10.		Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта	1
11.		Работа с электронным каталогом библиотеки, с ресурсами Интернета	1
12.		Индивидуальные занятия (консультирование)	1
13.		Составление глоссария (презентации) по теме теоретической части проекта	1
14.		Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
15.		Аннотированный список литературы	1
16.		Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1
17-18		Технология презентации (комбинированная лекция)	2
19.		Технология презентации (практическое занятие)	1
20.		Определение практического применения объекта и предмета исследования.	1
21.		Планирование: от цели к результату. Подготовка необходимого оборудования	1
22.		Проведение эксперимента по выбранной теме ИП	1
23.		Анализ проведенного эксперимента. Оформление результатов экспериментов	1
24.		Правила цитирования (комбинированная лекция)	1
25.		Обсуждение способов оформления конечных результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов)	1
26.		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1
27.		Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
28.		Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
29-30		Индивидуальные занятия по проектам	2
31.		Рецензирование	1
32-34		Представление работы, защита проекта.	3
35.		Составление архива проекта	1
36.		Анализ достижений и недостатков.	1

		Итого:	36
--	--	---------------	----

