**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №151»  – нормативный документ, определяющий  общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной  нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.  Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ основного общего образования за пять лет. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательной деятельности.

Цель учебного плана:

Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Задачи учебного плана:

• обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;

• обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

• обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;

• способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы.

Учебный план ОО предоставляет обучающимся:

* право на получение разностороннего базового образования по государственным программам;
* усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической   деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения времени на изучение курсов, внеурочной деятельности, где проектная деятельность является ведущей;
* формирования информационной культуры учащихся;
* увеличение двигательной активности учащихся и развития физических качеств обучающихся через введение третьего часа физической культуры и внедрение современных технологий физического воспитания.

Учебный план разработан на основе второго варианта базисного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

* филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
* общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: изобразительное искусство, музыка;
* технология: технология;
* физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Филология | * Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
 |
| 2. | Математика и информатика | * Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
 |
| 3. | Общественно-научные предметы | * Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
 |
| 4. | Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | * Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
 |
| 5. | Естественно-научные предметы | * Формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение  научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| 6. | Искусство | * Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
 |
| 7. | Технология | * Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
 |
| 8. | Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности | * Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление  связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
 |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*** определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

-       увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-       введение специально разработанных учебных курсов, в том числе метапредметных курсов, практикумов, факультативных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается 1 час в обязательную часть плана для освоения курса русского языка в 5, 7, 8 классах с целью закрепления, развития и углубления знаний обучающихся по орфографии, словообразованию, морфологии, грамматике и правописанию.

 С целью совершенствования важнейших речевых умений, элементарных навыков лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения в 9 классе вводится факультатив по русскому языку в объеме 1 ч. в неделю.

С целью формирования зрительской культуры учащихся, обучения сопоставительному анализу, в том числе и литературоведческому, повышения заинтересованности в чтении произведений русской классики в 8 классе вводится спецкурс по литературе в объеме 1 ч. в неделю.

 Для формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, а также для отработки умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней в 9 классе вводится факультатив по обществознанию в объеме 1 ч. в неделю.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на изучение данного предмета отводится по 0,5ч. в 5 -7 классах.

С целью непрерывности и систематичности школьного курса информатики в 5-6 классах выделены по 1 ч.

С целью воспитания интереса к математике и развития математического и общего кругозора, внимания, умений сравнивать, классифицировать, проводить анализ и самоанализ в 8-9 классах вводится практикум по алгебре в объеме 0,5 ч. в неделю в 8 классе и 1 ч. в неделю в 9 классе.

 С целью развития пространственных представлений, образного мышления, геометрической интуиции, приемов конструктивной деятельности и с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей в 5-6 классах введен факультативный курс «Наглядная геометрия» (по 1 ч.), а в 7 классах спецкурсы по выбору: в рамках реализации проекта «Сетевая дистанционная школа» спецкурс по геометрии в объеме 1 ч. в неделю и спецкурс «Проектная деятельность».

С целью формирования графической культуры, развития абстрактного мышления, пространственного воображения, творческого потенциала личности в 7 и 8 классах вводится черчение.

 С целью усиления деятельностного компонента школьного предмета «Биология», в рамках инновационного проекта «Качество образования – качество окружающей среды – качество жизни», организации исследовательской работы в 5 классах вводится учебный курс «Экология» в объеме 1 ч. в неделю, а в 6-9 классах вводятся факультативные занятия и спецкурсы в объеме 0,5 ч. в неделю на каждый год обучения.

С целью формирования естественно-научного мировоззрения учащихся, развития интереса к окружающему миру и потребности изучения физических явлений, приобретения практических навыков и умений при проведении физического эксперимента с 6 по 8 классы вводятся спецкурсы по физике.

Для развития проектного мышления, успешной социализации в обществе, а также с целью подготовки итогового проекта в 9 классе введен курс «Проектная деятельность» в объеме 0,5 ч. в неделю.

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества в 5 классе вводится курс «Основы духовно-нравственный культуры народов России» в объеме 0,5 часа в неделю.

**Организация учебного процесса**

Учебный  план  для V - IX классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 151, с учетом мнения участников образовательных отношений

* продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
* продолжительность учебной недели -6- дневная;
* продолжительность урока– 45 минут.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
* Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку.

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на уровне основного общего образования по учебным четвертям.

Формы контроля:

1.Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2.Стандартизированные письменные работы;

3.Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на конец учебного года;

4.Тематические проверочные (контрольные) работы;

5.Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

6.Защита итогового индивидуального проекта.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, утвержденным педагогическим советом, с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в формах определенных на заседании педагогического совета.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) учащихся 5-8 классов проводится в соответствии с календарный учебным графиком.

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **1. Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 6/210 | 6/210 | 5/175 | 4/140 | 3/105 | 24/840 |
| Литература | 3/105 | 3/105 | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 13/455 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 | 5/175 |  |  |  | 10/350 |
| Алгебра |  |  | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 9/315 |
| Геометрия |  |  | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 6/210 |
| Информатика |  |  | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 3/105 |
| Общественно-научные предметы | История | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 11/385 |
| Обществознание |  | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 |
| География | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 8/280 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5/17,5 |  |  |  |  | 0,5/17,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 7/245 |
| Химия |  |  |  | 2/70 | 2/70 | 4/140 |
| Биология | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 7/245 |
| Искусство | Музыка | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |  | 4/140 |
| Изобразительное искусство | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |  | 4/140 |
| Технология | Технология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 |  | 7/245 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| Физическая культура | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| Итого | 28,5 | 29 | 31 | 33 | 32 | 153,5/5372,5 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3,5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18,5/647,5 |
| Информатика | 1/35 | 1/35 |  |  |  | 2/70 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 |  |  | 1,5/52,5 |
| Факультатив по геометрии | 1/35 | 1/35 |  |  |  | 2/70 |
| Факультатив по биологии  |  | 0,5/17,5 |  |  |  | 0,5/17,5 |
| Экология | 1/35 |  |  |  |  | 1/35 |
| Спецкурсы по биологии |  |  | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 | 1,5/52,5 |
| Спецкурс по геометрии |  |  | 1/35 |  |  | 1/35 |
| Спецкурсы по физике |  | 1/35 | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 |  | 2/70 |
| Факультатив по русскому языку |  |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
| Спецкурс по литературе |  |  |  | 1/35 |  | 1/35 |
| Черчение |  |  | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 |  | 1/35 |
| Практикум по алгебре |  |  | 1/35 | 0,5/17,5 | 1/35 | 2,5/87,5 |
| Факультатив по обществознанию |  |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
| Проектная деятельность |  |  |  |  | 0,5/17,5 | 0,5/17,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32/1120 | 33/1155 | 35/1225 | 36/1260 | 36/1260 | 172/6020 |

**План внеурочной деятельности**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, наполняемость каждого класса не превышает 20-25 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10), для занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей группы по согласованию с родителями, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

МБОУ СОШ № 151 в рамках выполнения ООП ООО реализует план внеурочной деятельности в объеме 1330 часов на уровень основного общего образования. В учебном плане реализуются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
| Спортивно-оздоровительное | Кружки, секции, соревнования, кросс, спортивные праздники | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Духовно-нравственное | Кружок, исследование, детская профильная смена | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | Психологический час, тренинги, диспуты, круглые столы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное  | Кружки, олимпиады, конкурсы ЦПО, исследования, факультативы, спецкурсы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общекультурное  | Олимпиады, конкурсы, творческие студии, пресс-центр. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Итого | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 38 |