

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 31.08.20 № 1

ПРИНЯТО

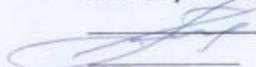
решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 30.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР

\_\_\_\_\_ А.В.Андреева  
\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по спецкурсу «Учусь создавать проекты»  
для обучающихся начального общего образования (2-4 классы)  
(Срок реализации 3 года)

Составители:

**Кушнер Татьяна Викторовна,**

учитель начальных классов

**Филиппова Анастасия Сергеевна,**

учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет. Курс рассчитан на три года обучения, суммарное количество часов – 68 часов. Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю), в третьем классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), в четвертом классе - 17 часов (0,5 часа в неделю). Продолжительность занятий 35 – 40 минут.

Такие занятия помогут детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией; помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее.  
Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности

**Способы проверки результатов освоения курса:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

## Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Личностные, метапредметные результаты освоения курса для учащихся 2 – 4 класс.

Результаты	Формируемые умения	Ученик получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>

	<p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

## Предметные результаты освоения курса.

№ п.п	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<b>2 класс</b> <b>Раздел 1. Введение.</b> <b>Понятие проекта.</b> <b>Выбор темы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.</li> <li>- Работать с информацией вести дискуссию.</li> <li>- Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</li> <li>- Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</li> </ul>
2	<b>Раздел. 2</b> <b>Структура учебно-исследовательской деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно формулировать вопросы по теме.</li> <li>- Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</li> <li>- Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</li> <li>- Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы</li> <li>- Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.</li> <li>- Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие, делает выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста – Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</li> <li>- Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Учиться согласованным действиям с помощниками и приходиться к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.</li> <li>- Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.</li> <li>- Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</li> <li>- Применять знания на практике.</li> </ul>
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</li> <li>- Активно участвовать в диалоге.</li> <li>- Выступать перед незнакомой аудиторией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям.</li> <li>- Формировать умения публичного выступления представления результатов работы.</li> <li>- Умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.</li> <li>- Высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам</li> </ul>
<b>3 класс</b> <b>Раздел 1. «Узнаем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</li> <li>- Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</li> <li>- Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>- Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</li> <li>- Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</li> <li>- Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> </ul>	
<b>Раздел 2.</b> <b>«Исследуем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы.</li> <li>-Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.</li> <li>-Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы.</li> <li>-Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.</li> <li>-Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> <li>- Формировать умения создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию.</li> <li>- Формировать умение выбора способа решения задач проекта.</li> </ul>	
<b>Раздел 3.</b> <b>«Творим»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.</li> <li>-Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно- трудовой деятельности.</li> <li>-Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из</li> </ul>	

		<p>творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.</li> <li>-Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).</li> <li>-Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.</li> <li>- Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</li> </ul>	<p>предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.</li> <li>- Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.</li> <li>- Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Раздел 4.</b> <b>«Представляем»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.</li> <li>-Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».</li> <li>-Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль. Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</li> <li>- Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</li> <li>- Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог</li> </ul>

			своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.
<b>4 класс</b> <b>Раздел 1. «Узнаем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.</li> <li>-Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.</li> <li>-Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с информацией, формировать умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений.</li> <li>-Развивать способности, анализировать и классифицировать материал.</li> <li>-Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.</li> </ul>	
<b>Раздел 2.</b> <b>«Исследуем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.</li> <li>-Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.</li> <li>-Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.</li> </ul>	
<b>Раздел 3.</b> <b>«Творим»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.</li> <li>-Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.</li> <li>-Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.</li> <li>-Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.</li> <li>-Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.</li> <li>-Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.</li> </ul>	
<b>Раздел 4.</b> <b>«Представляем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.</li> <li>-Использовать полученные знания работы на компьютере, на практике.</li> <li>-Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.</li> <li>- Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.</li> <li>-Совершенствовать умение работы на компьютере.</li> </ul>	

		<p>- Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.</p>	<p>-Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу. -Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. -Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы.</p>
--	--	--	---

## Содержание учебного курса.

Содержание программы во 2-ом классе представлено следующими модулями:

### 1. Введение. Понятие проекта. Выбор темы.

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. *Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.* Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Выработка гипотезы-предложения. Постановка цели, задачи, сбор информации. Создание продукта проекта.

### 2. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Знакомство с презентацией, с компьютером. Программа MPP-Microsoft PowerPoint. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

### 3. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.

Играем в ученых. Это интересно. Памятка жюри конкурсов. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Содержание программы в 3 -4 классах представлено следующими модулями:

#### Раздел 1. «Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

##### 3 класс (3 часа)

Этапы работы над проектом. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

##### 4 класс (3 часа)

Науки, которые нас окружают. Виды проектов. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.

#### Раздел 2. «Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

##### 3 класс (4 часа)

Паспорт проекта. Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта. Создаем мини-проект. Изучение и освоение возможностей программы MPP.

##### 4 класс (5 часов)

Основные источники получения информации. Культура мышления. Виды презентационных проектов. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование.

#### Раздел 3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

##### 3 класс (6 часов)

Создание журнала. Дизайн. Работа с фотографией на слайдах. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Работа с презентацией PowerPoint.

#### **4 класс (5 часов)**

Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы.

#### **Раздел 4. «Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### **3 класс (3 часа)**

Составление первой презентации по заданному тексту. Составление групповой презентации. Защита проектов.

#### **4 класс (4 часа)**

Оформление списка литературы и электронных источников. Обработка результатов исследования. Методика оформления. Оформление работы. Подготовка презентации. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

## Тематическое планирование курса для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Введение. Понятие проекта. Выбор темы. (3 часа)</b>			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> <li>•побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>•привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> <li>•применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> <li>▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так</li> </ul>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	

			и моральных, нравственных, гражданский поступков) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
<b>Раздел 2. Структура учебно-исследовательской деятельности. (13 часов)</b>			
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
7	Проблема. Решение проблемы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> </ul>
9	Цель проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> </ul>
10	Задачи проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают</li> </ul>

11	Сбор информации для проекта	1	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> <li>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>организовать групповые формы учебной деятельности</li> </ul>
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
<b>Раздел 3. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности. (18 часов)</b>			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</li> </ul>
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	

19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1	со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	▪высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
27	Играем в ученых. Это интересно	1	
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29	Памятка жюри конкурсов	1	

30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>▪организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
32	Играем в ученых. Это интересно	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> </ul>
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование курса для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. «Узнаем» (3 часа)</b>			

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</li> <li>▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>

3	Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Исследуем» (5 часов)</b>			
4	Требования к паспорту проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>▪использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</li> </ul>
5	Составление паспорта проекта.	1	
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	
7	Практическая работа. Создание мини-проекта.	1	
8	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1	

			<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
<b>Раздел 3. «Творим» (6 часов)</b>			
9	Анимации. Настройка анимации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>

10	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	1	<p>учащимися требований и просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
11	Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> </ul>
12	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> </ul>
13	Требования к компьютерной презентации PowerPoint.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др)</li> <li>▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>
14	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Представляем» (3 часа)</b>			
15	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
16	Практическое занятие. Составление групповой презентации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
17	Защита проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</li> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	

### Тематическое планирование курса для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. «Узнаем» (3 часа)</b>			
1	Науки, которые нас окружают. Виды проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
2	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
3	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> <li>▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</li> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>•организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>•воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>•развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>•учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>•создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>•общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>•реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Исследуем» (5 часов)</b>		

4	Основные источники получения информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
5	Культура мышления. Виды презентационных проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>▪организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> </ul>
6	Методы исследования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> </ul>
7	Научная теория.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>▪организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
8	Научное прогнозирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
<b>Раздел 3. «Творим» (6 часов)</b>			
9	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
10	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
11	Ассоциации и аналогии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
12	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>
13	Умение выявлять проблемы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность</li> <li>▪приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> <li>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</li> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>▪организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Представляем» (4 часа)</b>			
14	Оформление списка литературы и электронных источников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
15	Обработка результатов исследования. Методика оформления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
16	Оформление работы. Подготовка презентации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</li> <li>▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li> </ul>

			<p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>▪организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	