* 1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Программа социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 151 составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Спецификой школы является удаленность от культурных центров района, многонациональный состав учащихся и родителей. Школа является социально-культурным центром жилмассива «Снегири», влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных и спортивных центров школы, и наряду с МБОУ СОШ №№ 8, 105, коррекционной школой №31 VIII вида, с детскими садами №№478, 122, 30 составляет комплекс образовательныхучреждений.

Для более полного удовлетворения интересов учащихся в школе проводятся занятия по настольному теннису, баскетболу, волейболу, восточным единоборствам. Работают студии «Семицветик», «Топотушки», творческая студия «Гармония», кружок информатики «Компьютерная графика», «Инфознайка», стрелковый кружок, кружок

«Аленький цветочек», кружок «Палеонтология», «Юный спасатель», «Город мастеров», кружок моделирования одежды «Модница», психологический час, вокально-хоровая группа«Свирель».

Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках и секциях – 94%.

Школа тесно сотрудничает с клубом детского творчества "Романтика", «Сибиряк», бассейн

«Афалина», библиотека им. братьев Гримм, им. А. Волкова, ЦДТ «Содружество», ТОС

«Снегири», ДОУ «Белоснежка», ДМЦ «Каравелла», лагерь «Чкаловец», школа иностранных языков «Юнисити», культурно-досуговый центр «Альянс», музей Калининского района, Пост № 1, редакция журнала «Спешудомой».

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребѐнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребѐнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребѐнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей ипереживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или«критического»;

обострѐнной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитиеличности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объѐмы и способы получения информации (СМИ, телевидение,Интернет).

**Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; их социализацию и профессиональную ориентацию;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры.

* + 1. Цель и задачи воспитания и социализацииучащихся

**ЦЦель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —

«становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своейсовести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезнойдеятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном инедопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народовРоссии;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности заихрезультаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижениирезультата;

формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральныхнорм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасностиличности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданскойнации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своейстраны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональныхгрупп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь идр.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своейсемьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народовРоссии.

* + 1. Основные направления и ценностные основы воспитанияи социализацииучащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующимнаправлениям:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур инародов);*

**воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своейстраны);*

**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитиеличности);*

**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии сприродой);*

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выборпрофессии)*;

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота,гармония,*

*духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для МБОУ СОШ №151являетсявоспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, общей культурыличности.

* + 1. **Принципы и особенности организации содержания воспитанияи социализацииучащихся:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.)

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: ООО "Энергомонтаж", ОАО "НЗХК", ПО "Север" Депутатский корпус Клубы детского творчества "Романтика","Сибиряк", им. Гайдара, им. Пичугина, ЦДТ "Содружество", Администрация Калининского района, школы города Новосибирска, области и РФ, областной центр социально-психологической помощи "Родник", медицинский центр "Ювентус", НГПУ, НИНХ, СибУПК, НГТУ, НГАУ, НПК №2, Федеральная служба по незаконному обороту наркотиков, Комбинат питания Калининского района, Совет ветеранов жилмассива "Снегири", ТОС "Снегири", МБУЗ № 29, Лицей № 6, ДОУ "Белоснежка" Бассейн "Афалина", Библиотека им. братьев Гримм, им. Волкова, ЦВР "Пашинский", Школа восточных единоборств, Детский морской центр "Каравелла", Санаторно-оздоровительный лагерь "Чкаловец", Школа иностранных языков "Юнисити", культурно-образовательный центр «Альянс». В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группыценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствамиравноправного

межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случаесрабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещѐ скрытые в нѐм самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовностьличностипоступатьвсоответствиисморальюитребоватьэтогоотдругих.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Подросток включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализацииобучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;

периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современнуюжизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Организации, осуществляющей образовательную деятельность, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

* + 1. Основное содержание воспитания и социализацииучащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного обществаРоссии;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественномуправлении;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественнойистории;

* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданскогоповедения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодѐжи в современноммире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимыхпроблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

* социальные роли всемье;
* социальные роли вклассе;
* социальные роли вобществе;

формирование собственного конструктивного стиляобщественногоповедения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального

российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра исправедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнегоконтроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело доконца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программусамовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжениярода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественногопорядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культурычеловека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своѐм здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизничеловека;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированнымиграм;

представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания,преодоления;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение еготребований;

овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещениянаселения;

развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированнойдеятельности;

устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешнойсоциализации;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другиеПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старшихпоколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознаватьвозможныериски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессиональногообразования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;

* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):

ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразованиямира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественнойжизни;

представление об искусстве народовРоссии.

* + 1. Виды деятельности и формы занятий сучащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Изучение Конституции РФ,получение знаний | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, | Беседы,познавательные | Участие в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| об основных правахиобязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их ролив жизниобщества,о символах государства*—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Новосибирска и Новосибирской области | обществознания, литературы, музыки, ИЗО | | игры, викторины  «Государственная символика России»,  «Мы россияне» | | муниципальных, областных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдайзакон» | |
| Декабрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я– гражданин» | |
| Конкурсные военно- патриотические игры  «Буду я солдатом» | |
| 8-9 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, музыки,ИЗО | | Беседы, познавательные игры, викторины  «Государственная символика России»,  «Мы граждане РоссийскойФедерации» | | Участие в  муниципальных, областных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Декабрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права» | |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток» | |
| Конкурсные военно- патриотические игры, конкурсы «Армейский калейдоскоп», военно- спортивные эстафеты | |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с  обязанностями гражданина | 5-7 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы,  ИЗО, музыки | | Уроки мужества | | Участие в  муниципальных конкурсах, играх, акциях, «Вахта памяти»,  «Георгиевская ленточка», «Марш потомков» и др. |
| Тематические экскурсии в музей Калининского района, завода НЗХК | |
| Социальный акция  «Открытка ветерану» | |
| Экскурсии в воинскую часть специального назначения «Ермак», экскурсии в пожарную часть Калининского района | |
| Поисково-  исследовательская деятельность учащихся | |
|  |  | |  |
| Сбор материалов в рамках акции  «Бессмертный полк»,  «Герои Великой Отечественной войны – нашиземляки» | |
| Беседы, выставки рисунков, презентации  «Эхо Афгана и Чечни»,  «Милосердие – закон жизни». Конкурс инсценированной песни военных лет «Песня в строю» | |
| 8-9 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы,  ИЗО, музыки, ОБЖ | | Уроки мужества | | Участие в  муниципальных конкурсах, играх, акциях, «Вахта памяти»,  «Георгиевская ленточка», «Марш потомков» и др. |
| Митинг памяти в Павловском сквере в честь погибших в годы Великой Отечественной войны | |
| Тематические экскурсии в музей Калининского района, музей Поста № 1 | |
| Музыкально - литературная композиция | |
| Беседы, выставки рисунков, презентации  «Эхо Афгана и Чечни»,  «Милосердие – закон жизни» | |
| Социальный проект  «Дети войны» | |
| Акции «Подарок  ветерану», «Ветеран живетрядом» | |
| Поисково- исследовательская деятельность учащихся | |
| Сбор материалов в рамках акции  «Бессмертный полк» | |
| Конкурс инсценированной песни военных лет «Песня в строю» | |
| Ознакомление с  историей и культурой Новосибирской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России | 5-7 классы | | | | |
| Уроки истории(«История Сибири»), обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии | | Проект «Моя родословная» | | Участие в  муниципальных конкурсах, конференциях, проектах. |
| Познавательные иинтеллектуальные игры, конкурсы, викторины:  «Моя семья» | |
| Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица», «Лики родной Калининки» | |
| Конкурсно-игровая программа«Масленичные забавы» | |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» | |
| Посещение театров, музеев, выставок г. Новосибирска | |
| Экскурсии по городу Новосибирску и районам области | |
| Конкурсно-игровые программы«Масленица», «Проводы зимы» | |
| Выставка творческих поделок из природного материала | |
| Мероприятия в рамках декады по краеведению | |
| 8-9 классы | | | | |
| Уроки истории(курс «История Сибири»), обществознания, литературы (курс  «Литература Сибири»), географии, ИЗО, ИРК, музыки, информатики, технологии | | Проект«Генеалогическое древо» | | Исследовательская деятельность обучающихся: городские конференции |
| Проект «Традиции иобычаи народовРоссии» | |
| Оформление стендов памяти Н.М. Гарина- Михайловского, «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки» | |
| Реализация социальных проектов «Детивойны»,  «Связь поколений»; | |
|  |  | | Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» | |
| Беседы «День памяти жертв политических репрессий» | |
| Участие в экопроектах, фотоконкурсах | |
| Знакомство с важнейшими событиямив истории РФ, содержанием и значением государственных праздников | 5-7 классы | | | | |
| Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии | | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народногоединства | | Участие в  городских акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационныегазеты | |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – ДеньКонституции | |
| Тематические классные часы | |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты иплакаты | |
| Мероприятия в рамках  «Дня Памяти», посвященные дню Победы | |
| 8-9 классы | | | | |
| Уроки истории, литературы, географии, информатики | | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народногоединства | | Участие в  городских акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационныегазеты | |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные  игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – ДеньКонституции | |
| Тематические классные часы | |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты иплакаты | |
| Мероприятия в рамках  «Дня Памяти», посвященные дню Победы | |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | 5-7 классы | | | | |
| Знакомство с  правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | | Беседы, тематические классные часы гражданско- патриотической направленности | |  |
| Участие в неделях доброты, декаде пожилого человека | |
| 8-9 классы | | | | |
| Знакомство с  правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | | Беседы, тематические классные часы гражданско- патриотической направленности | | Участие в  социальных проектах, городских конкурсах |
| Знакомство с  деятельностью ТОС  «Снегири» | |
| Работа школьного пресс- центра «Школа. Live» | |
| Встречи с ансамблем ветеранов«Весна» | |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в  проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых  игр на местности, встреч с  ветеранами и военнослужащими | 5-7 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии,ОБЖ | | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | | Участие в  городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Конкурс инсценированной песни военной тематики | |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла,людей  категории «дети войны» | |
|  | |  |
| 8-9классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии,ОБЖ | | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | | Участие в  городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Участие в социальных проектах, «Подарок ветерану». | |
| Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитников Отечества «Армейский калейдоскоп» | |
| Митинг в Павловском сквере в честь погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы в Великой Отечественнойвойне | |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «детивойны» | |
| Реализация социального проекта «Дети войны». | |
| Проведение акций в рамках недели Добра  «Посылка солдату» | |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образажизни | 5-7 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки | | Беседы, тематические классные часы:  «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасетмир» | | Участие в  празднике  «Масленица»,  «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах |
| Новогодние утренники, конкурсы новогодних газет и открыток | |
| 8-9 классы | | | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ технологии, ИЗО, музыки | | Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция»,  «Культура человека»,  «Экстремизм ипатриотизм»,  «НеформальныеПодростковыеобъединения» | | Участие в  празднике  «Масленица»,  «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах |
| Новогодние праздники, конкурсы новогодних газет и открыток | |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности ипатриотизма | 5-7 классы | | | | |
|  | Тематические классные часы, беседы, встречи выпускниками (спортсмены, депутаты, молодымиучеными) | |  | |
| 8-9 классы | | | | |
|  | Встречи с  выпускниками:  «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий» | |  | |
| Оформлениефотоальбома «История школы» | |
| **Результаты:**  ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;   * знание основных положений Конституции Российской Федерации, символовгосударства, основных прав и обязанностей гражданРоссии; * системные представления о народах России, понимание их общей историческойсудьбы, единстванародовнашейстраны;опытсоциальнойимежкультурнойкоммуникации; * представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданскойжизни; * понимание защиты Отечества как конституционного долга и священнойобязанности гражданина,уважительноеотношениекРоссийскойармии,кзащитникамРодины; * уважительное отношение к органам охраныправопорядка; * знание национальных героев и важнейших событий историиРоссии; * знание государственных праздников, их истории и значения дляобщества. | | | | | |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Участие в  улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | 5-7 классы | | |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса,школы. |
| Реализация социальных проектов «Это в наших силах», «Маленькое солнышко большому другу»,  «Чудо клумба», «Зеленая школа» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Реализация проекта «Школа будущего» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса,школы. |
| Реализация социальных  проектов «Это в наших силах», «Маленькое солнышко большому другу»,  «Чудо клумба», «Зеленая школа» |
| Реализация проекта «Школа будущего» |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба,  игра, спорт, творчество, увлечения(хобби) | 5-7 классы | | |
| Участие в  предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и  юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевыхпроектах  Участие в городских акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и  познавательные игры, конкурсы попредметам |
| Посещение кружков, секций  дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки  творческих работ |
| Организация и проведение концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, плаванию, баскетболу,шахматам |
| 8-9 классы | | |
| Участие в  предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и  юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевыхпроектах  Участие в городских акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и  познавательные игры, конкурсы попредметам |
| Посещение кружков, секций  дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки творческихработ |
| Организация и проведение  концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, плаванию, баскетболу,шахматам |
| Овладение  формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный | 5-7 классы | | |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| перенос в  положение другого человека |  |  |  |
| Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями | 5-7 классы | | |
| Сотрудничество  во время учебных занятий по предметам | Организация предметных  олимпиад, конкурсов | Участие в муниципальных,  всероссийских конкурсах, олимпиадах,проектах |
| Интеллектуальные игры |
| 8-9 классы | | |
| Сотрудничество во время учебных занятий по предметам | Организация предметных олимпиад,конкурсов | Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Интеллектуальные игры  Участие в конкурсах-смотрах ученического самоуправления  «ШАР»  Участие в конкурсах «Ученик года» |
| Участие в школьном самоуправлении: *решают вопросы,*  *связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;*  *контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.* | 5-7 классы | | |
| Работа по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам | Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой | Участие в районных конкурсах ученического самоуправления (вожатского отряда) |
| Деятельность классного  самоуправления |
| Участие в разработке плана ученического самоуправления |
| Шефская работа с учащимся начальных классов |
| Деятельность отряда вожатых |
| 8-9 классы | | |
| Работа по оказанию  помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам | Деятельность ученического  самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой | Участие в районных  конкурсах ученического самоуправления (вожатского отряда) |
| Деятельность Совета старшеклассников |
| Ролевая игра «Основы  избирательного права», |
| «День самоуправления» |
| Реализация школьных проектов |
| Разработка на  основе полученных знаний и активное участие в  реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации | 5-7 классы | | |
| Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  Дистанционные интеллектуальные конкурсы, | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудоклумба» | Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выборуучащихся) |
| Участие в социальных проектах «Дети войны»,  «Подарок ветерану». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города | олимпиады  «Кенгуру»,  «Русский медвежонок» и т.д. |  |  |
| 8-9 классы | | |
| Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру»,  « Русский медвежонок» и т.д. | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудоклумба» | Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией) участие в городских социальныхпроектах |
| Реализация социальных  проектов «Дети войны»,  «Подарок ветерану». |
| Проведение акций «Меняю  сигарету на конфету» |
| **Результаты:**   * позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина; * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральныхнорм; * первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественнойнаправленности; * сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка , неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этихсообществах; * знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; * умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигатьвзаимопонимания; * умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьномколлективах; * умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе; * ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правилполоролевогоповедениявконтекстетрадиционныхморальныхнорм. | | | |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравствен ных отношений людей | 5-7 классы | | |
| Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» | Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акцияхмилосердия |
| Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева  «Письма о добром») |
| 8-9 классы | | |
| Уроки литературы, | Классные часы «Этические беседы», «Что такое | Участие в городских патриотических, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | истории, ИЗО, музыки | добро?» | социальных акциях, в акцияхмилосердия |
| Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром») |
| Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, району, микрорайону | 5-7 классы | | |
| Уроки технологии | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудоклумбу» | Участие в городских акциях: экологической акции «Это в наших силах» (сборы макулатуры);«Чистый город» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки технологии | Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудоклумба» | Участие в городских акциях: экологической акции «Это в наших силах» (сборы макулатуры);«Чистый город» |
| Добровольное участие в делах благотворительно сти, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о  животных, живых существах, природе. | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану» | Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона  «Снегири» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи»,  «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» идр | Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла,  пожилых людей микрорайона«Снегири» |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположног о пола в учѐбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в  подготовке и проведениибесед | 5-7 классы | | |
| Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) |  | Участие в городских соревнованиях.  Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионныетуры. |
| Беседы «Правила  общения», «Правила этикета», «Что такое дружба» |
| 8-9 классы | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| о дружбе, любви, нравственных отношениях. | Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) | Круглый стол  «Взаимоотношения юношей и девушек» | Участие в городских соревнованиях.  Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионныетуры. |
| Тренинги по психологии и коммуникативности |
| Беседы «Правила  общения», «Правила этикета» |
| Получение системных представлений о нравственных взаимоотношения х в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | 5-7 классы | | |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация экскурсионных поездок совместно сродителями.  Участие в семейных конкурсахгорода.  Участие в городских родительскихсобраниях.  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Праздник «День матери» |
| Конкурсная программа  «Бабушкины посиделки» |
| Физкультурно- оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я  – дружная семья»,  «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» |
| Выставка творческихработ  «Очумелые ручки» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация выпускных вечеров.  Организация экскурсионных поездок совместно сродителями.  Участие в семейных конкурсахгорода.  Участие в городских родительскихсобраниях.  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Физкультурно- оздоровительные конкурсы, соревнования  «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга  «Семейная гостиная» |
| Выставка творческих работ  «Дары осени» |
| Мастер-классы «Сувениры из бросового материала» |
| Знакомство с деятельностью традиционных | 5 классы | | |
| ОРКСЭ | Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы | Знакомство с храмами городаНовосибирска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| религиозных организаций |  | православной культуры», и  «Основы светской этики» |  |
| Встречи, беседы с представителями православнойкультуры |
| 8 классы | | |
| ИРК | Разработка проектов по учебному курсу  «Искусство родного края». | Знакомство с храмами городаНовосибирска |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российскогонарода; * чувство дружбы к представителям всех национальностей РоссийскойФедерации; * умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей другот друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи ивзаимнойподдержке; * уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним; * понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картинемира; * понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликтывобщении; * готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; * готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программусамовоспитания; * потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимыецели,желаниеучаствоватьв ихдостижении,способностьобъективнооцениватьсебя; * умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе илюбви; * понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжениярода; * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье,благополучие; * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационнойсреды. | | | |

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного***

***образа жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получение представлений о здоровье, | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, | «22 апреля - День Земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые |
| здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о  неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.  Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | физической культуры. | Беседы, познавательные игры  «7 апреля – Всероссийский день здоровья»:  «Предупрежден – значит защищен» | исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Беседы, инструктажи «Деньзащитыдетей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети»,  «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций  «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций  «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | «22 апреля - День Земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенностиорганизма» |
| Беседы, познавательные игры  «7 апреля – Всероссийский день здоровья»:  «Предупрежден – значит защищен» |
| Беседы, инструктажи «Деньзащитыдетей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети»,  «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций  «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций  «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Организация | 5-7 классы | | |
| ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***  Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, георгафии | Участие в городском экологическом кейс- турнире«Эко-проект».  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экскурсионная программа в  краеведческие и историческиемузеи.  Участие в районной профильной смене отряда ЕНОт |
| Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек». |
| Создание презентаций  «Красная книга», «Растения Новосибирской области»,  «Животный мир Новосибирскойобласти» |
| «Осенины» - выставка творческих работ обучающихся иродителей |
| Игры-путешествия  «Экологическая тропа»,  «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Беседы, инструктажи  «Правила поведения на природе, влесу» |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  Проведение медико- профилактических  мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школойполиклиник. |
| 8-9 классы | | |
| Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, географии | Участие в городском экологическом кейс- турнире«Эко-проект».  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экскурсионная программа в  краеведческие и историческиемузеи.  Участие в районной профильной смене отряда ЕНОт |
| Познавательные, интеллектуальные игры |
| Создание презентаций  «Красная книга», «Растения Новосибирской области»,  «Животный мир Новосибирскойобласти» |
| «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся иродителей |
| Игры-путешествия  «Экологическая тропа»,  «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родногокрая» |
| Проведение медико- профилактических  мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школойполиклиник |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учѐбы и отдыха с учѐтом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. | 5-7 классы | | |
| Уроки физкультуры, ОБЖ,  естественно- научных дисциплин, технологии | Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня»,  «Как правильно организовать свое рабочееместо» | Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол»,  «Лыжня России», «День бегуна»  Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"  Участие в городских спортивныхмероприятиях |
| Тематические классные часы:  «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др. |
| Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время»,  «Мое хобби» |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейногодосуга) |
| Познавательные игры  «Туристическая тропа»,  «Турпоход» игры на местности и др. |
| Игровая программа  «Волшебная страна здоровья» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физкультуры, ОБЖ,  естественно- научных дисциплин, технологии | Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». | Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол»,  «Лыжня России», «День бегуна»  Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"  Участие в городских спортивныхмероприятиях |
| Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» |
| Диагностика возможностей |
| Индивидуальные консультации  «Профессиональное самоопределение» |
| Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейногодосуга) |
| Получение представления о возможном негативном  влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека | 5-7 классы | | |
| Уроки физической культуры,ОБЖ,  биологии. | Тематические классные часы  «Управляй своим поведением»,  «Профилактика стресса», |  |
| «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья». |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где?Когда?» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Тематические классные часы  «Управляй своим поведением»,  «Профилактика стресса»,  «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья». |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где?Когда?» |
| Приобретение навыков противостояния негативному  влиянию сверстников и  взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить«нет») | 5-7 классы | | |
| Уроки физической культуры,ОБЖ,  биологии. | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, | Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных  привычек |
| снятию стрессовых состояний. |
| Тематические классные часы  «ПАВ – иллюзия счастья» |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Меняю сигарету на конфету», «Табак – нашвраг» |
| Конкурс рисунков и плакатов  «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет» |
| Игра-викторина «Эликсир молодости» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовыхсостояний. | Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек |
| Тематические классные часы |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Меняю сигарету на конфету», «Табак – нашвраг» |
| Конкурс рисунков и плакатов  «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Конкурсно-игровая программа  «Курение или здоровье – выбирайтесами» |
| Ролевая игра «Суд над табаком» |
|  | Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем вопрос…» |
|  | Беседы, тренинги  «Независимость – умей отстоять свободу»,«Наркотики  – своевременная форма рабства» |
| Проведение  школьного экологического мониторинга, включающего:   * систематичес кие и целенаправленны е наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; * мониторинг состояния водной и воздушной среды в своѐм жилище,школе, населѐнном пункте; * выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно- исследовательск  ие проекты по темам учебных предметов.  Киноуроки экологической направленности. | Научно-исследовательские проекты | Участие на  добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями. |
| 8-9 класс | | |
| Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно- исследовательск  ие проекты по темам учебных предметов.  Киноуроки экологической направленности. | Научно-исследовательские проекты | Участие на  добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями. |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к жизни во всех еѐ проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности; * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьнойжизни; * умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности; * знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешнимифакторами; * знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образажизни; * знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии издоровья; * знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; * знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений; * умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и   негативных факторах, влияющих на здоровье человека;   * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровьячеловека; * умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; * умение строить свою деятельность и проекты с учѐтом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; * знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природныхфакторов начеловека; * формирование личного опыта здоровьесберегающейдеятельности; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другиеПАВ; * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях иакваториях; * умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшениюздоровья; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развитияличности; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологическогоздоровья; * проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм; * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающихлюдей; | | | |
| * овладение умением сотрудничества (социального партнѐрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьемлюдей; * опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей ихрешения. | | | |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями  художественной культуры, с  фольклором и народными художественны мипромыслами | 5-7 классы | | |
| Уроки литературы, истории, географии | Реализация социальных проектов  «Путешествие по родному краю»,  «Моя улица» | Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках |
| Конкурсно-игровая программа  «Зимние забавы» |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок г.Новосибирска |
| Экскурсии по городу |
| Новосибирску и области, Сибирскомурегиону. |
| Конкурсно-игровые программы  «Масленица», «Проводы зимы» |
| Мероприятия в рамках декады краеведению |
| «Сибирские поэтические чтения» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки литературы, истории,географии | Реализация социальных проектов  «Путешествие по родному краю»,  «Моя улица» | Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках |
| Конкурсно-игровая программа  «Зимние забавы» |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути куспеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок г.Новосибирска |
| Экскурсии по городу Новосибирску и области, Сибирскомурегиону. |
| Конкурсно-игровые программы  «Масленица», «Проводы зимы» |
| Мероприятия в рамках декады краеведению |
| «Сибирские поэтические чтения» |
| Реализация социальных проектов  «Путешествие по родному краю»,  «Моя улица» |
| Конкурсно-игровая программа  «Зимние забавы» |
| **Результаты:**   * ценностное отношение кпрекрасному; * понимание искусства как особой формы познания и преобразованиямира; * способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественнойжизни; * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе исоциуме, эстетического отношения к окружающему миру и самомусебе; * представление об искусстве народовРоссии; * опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций,фольклора народовРоссии; * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видахтворчества; * опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы исемьи. | | | |

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
|  | 5-7 классы | | |
| Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и  деятельности в виде применения на практике полученных знаний иумений. | Все учебные  дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметныенедели.  Участие в  олимпиадах попредметам. | Беседы, тренинги  «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» идр. | Участие в городских мероприятиях  Цикл экскурсий на предприятия города  «Мой выбор».  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»,  «Время, события, люди». |
| Участие в социальных проектах «Зеленая  школа», «Школьный дворик», «Чудо клумба» и др. |
| Сюжетно-ролевые игры  «Мир профессий» |
| 8-9 классы | | |
| Все учебные  дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметныенедели.  Участие в олимпиадах по предметам. | Неделя науки, техники и производства. | Цикл экскурсий на предприятия города  «Мой выбор».  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»,  «Время, события, люди». Посещение выставки  «Абитуриент - 20…» Посещение «Ярмарки рабочих профессий»,  «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей»СУЗов. |
| Мастер-классы «Наши руки не дляскуки» |
| Участие в социальных проектах «Зеленая  школа», «Школьный дворик», «Чудо клумба» и др. |
| Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в  различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующи х с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | 5-7 классы | | |
|  | Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Участие в работе трудовых объединений при школе. | Трудовые десанты, акции. |
| Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем  своих родителей и прародителей, участие в  организации и проведении презентаций «Труд нашихродителей». | 5-7 классы | | |
|  | Исследовательская деятельность (составление  генеалогического древа)  Выставка газет, конкурс рисунков «Все профессии нужны – все профессииважны» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)  Выставка газет, конкурс рисунков «Все профессии нужны – все профессииважны» |  |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни. | 5-7 классы | | |
|  | Тематические экскурсии в музей Калининского района |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни. |  |
| Тематические экскурсии в музей Калининского района |
| **Результаты:**   * понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли вжизни, труде,творчестве; * понимание нравственных основобразования; * начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни,вбыту; * умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; * самоопределение в области своих познавательныхинтересов; * умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разныхисточников; * начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно- исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательскихгруппах; * понимание важности непрерывного образования и самообразования в течениевсейжизни; * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурныхблаг; * знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,трудовыхподвиговстаршихпоколений; * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов; * начальный опыт участия в общественно значимыхделах; * навыкитрудовоготворческогосотрудничествасосверстниками,младшимидетьмиивзрослыми; * знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениямчеловека; * сформированность первоначальных профессиональных намеренийиинтересов; * общие представления о трудовомзаконодательстве | | | |

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

**Целью профориентационной работы** является создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

**Задачи** по профориентации на основной ступени общего образования:

* изучение учащимися своих личностных и деловыхкачеств
* оценка интересов и склонностейучащихся.
* развитие навыков общения, уверенности в себе илидерскихкачеств.
* формирование у детей способности делать осознанный выборпрофиляобразования.

Формы профориентационной работы:

1. **Индивидуальные:** изучение личностных качеств путем диагностик «Определились ли вы в своих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия», Изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приѐмами межличностного взаимодействия для повышения егоэффективности.
2. **Групповые:** реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия города, ВУЗы иССУЗы.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», творческий проект «Ярмарка профессий», проект «Встречи с интересными людьми». Данные проекты охватывают всю школу, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

* + 1. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественнымиорганизациями,системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития обществаи государства;
* развитие форм социального партнѐрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихсяадаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программесоциализации;
* координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задачсоциализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп учащихся ит.д.);
* создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума (в рамках работы школьного самоуправления «СоветСтаршеклассников»,развитияслужбышкольноймедиации);
* поддержание субъектного характера социализации учащихся, развития его самостоятельности и инициативности всоциальнойдеятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализацииучащихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного измененияповедения;
* создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогическойпсихологии;
* создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обученияивоспитания;
* обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации кновым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальнойдеятельности;
* определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в системуобщественныхотношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личностиучащегося;
* использование роликоллективавформированииидейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданскойпозиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интересидр.).

Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социализации** | **Задачи** | **Формирующий социальный опыт** |
| Учреждения дополнительного образованиядетей  (ЦДТ«Содружество»,  «Романтика», ДМЦ  «Каравелла»,Пост  № 1, бассейн  «Афалина» т.д.) | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их  индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации  социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия,  заботы, поддержки |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики,  социальной практики общественных фондов, | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский  опыт, опыт работысбиблиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и |
|  | информационного многообразия библиотечных фондов | взаимодействия с представителями различных социальныхгрупп |
| Общественные Организации (ТОС  «Снегири»,  «Новые горизонты», ансамбль ветеранов «Весна», депутатский корпус, клуб избирателей) | Взаимодействие с общественными организациями: ТОС  «Снегири», ансамбль ветеранов «Весна», депутатский корпус, клуб избирателей | Опыт участия в деятельности общественныхорганизаций;  опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления идействия |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального  произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценическогопроизведения |
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов  социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий ит.д. |
| Социальные центры: центр психологической поддержки  «Диалог»,  «Родник» | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт  моральной и практической поддержки детей, нуждающихся  в помощи; опыт шефской работы. |
| Детская поликлиника № 29, наркологический диспансер, Управление ФСКН России по НСО | Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков | Содействие школе и семье в формировании ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья иразвития. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям и педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско- родительскихотношений |
| Совет ветеранов микрорайона | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов, содействие патриотическому воспитанию обучающихся | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения кним |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия втелепрограммах |

**Этап социализации учащихся** включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне 5-7 классов:** | **На уровне 8-9 классов:** |
| формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельностиучащихся;  достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своемувозрасту;  умение решать социально- культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно- смысловые), специфичные для возраста учащегося;  поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевыхкачеств;  усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественногоповедения | формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальнымокружением;  усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;  умение решать социально- культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно- смысловые), специфичные для возраста учащегося;  активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающегосоциума;  регулярное переосмысление  внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневниковв Интернет;  осознание мотивов своей социальнойдеятельности;  развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевыхкачеств; |
|  | владение формами и методами самовоспитания: самокритика,  самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека. |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

* + 1. Основные формы организации педагогическойподдержки социализацииучащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения,

**создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учѐтом: урочной и внеурочной деятельности

форм участия социальных партнѐров по направлениям социального воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | **Социальные роли** | | |
| **Ролевые игры** | Проект «Выборы председателя Совета старшеклассников» | | Кандидаты в председатели (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели | | |
| Агитбригада «Мывыбираем завтрашний день» | | Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д. | | |
| Проект «День  самоуправления», «Пятая смена», «Школавожатых» | | Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д. | | |
| Появление и развитие других видов ролевых игр | |  | | |
| Структура ролевой игры только намечается и остаѐтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил ивыбранных | | | | | |
| персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. | | | | | |
| **Познавательн ая деятельность** | **Мероприятия** | | | | **Уровень результатов** |
| Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады | | | | Приобретение социальных знаний |
| Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. | | | | | |
| **Общественная деятельность** | **Мероприятия** | | | | **Социальные роли** |
| Развитие школьного самоуправления «Совет Старшеклассников»  Разработка и реализация социально- значимых проектов | | | | Министры культуры, образования, правопорядка, спорта,труда |
| Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.  Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:   * участвовать в принятии решений Управляющего советашколы; * решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы вшколе; * контролировать выполнение учащимися основных прав иобязанностей; * защищать права учащихся на всех уровнях управленияшколой.   Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.  Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | | **Мероприятия** | | **Социальные роли** | |
| Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории  «Пришкольная территория» | | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники ит.д. | |
|  | | Волонтѐрская деятельность (Помощь труженикам тыла, категории «дети войны», ветеранам труда, одиноким пожилым людям, инвалидам микрорайона«Снегири») | | Волонтер, добровольцы. | |
| Акции по уборке территории, посадке растений «Школьный дворик», «Посади свое дерево»,  «Чудо клумба» | | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники ит.д. | |
| Организация работы трудовых объединений в летний период | | Художники, уборщики территории, вожатые,маляры, плотники ит.д. | |
| Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но еѐ главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всѐ шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. | | | | | |
| Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтѐрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.  Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся. | | | | | |

* + 1. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжѐнности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учѐтом учебных и внеучебныхнагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностейработоспособности;
* знание основ профилактики переутомления иперенапряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Мероприятия** | | **Ответственные** |
| **МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать вучащихся:   * способность составлять рациональный режим дня и отдыха; | Уроки здоровья  Ознакомление учащихся с документами СаНПиН о режиме дня  Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?» | | Классные руководители |
| * следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжѐнности разных видов деятельности; | Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?» | | Учитель ОБЖ, Классный руководитель |
| * выбирать оптимальный режим дня с учѐтом учебных и внеучебныхнагрузок | Этические беседы «Учиться легко»,  «Как организовать рациональный режимдня?» | | Классные руководители |
| * знание основ профилактики переутомления иперенапряжения. | Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?» | | Психолог школы |
| **МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать уучащихся:  - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и ихвидов; | Мероприятия спортивно- оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) | | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов о ЗОЖ:  «Движение – это жизнь»  «Формы и правила закаливания»  «Береги здоровье смолоду» | | Классные руководители |
| - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; | Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7класс) | | Классные руководители, Учитель ОБЖ |
| - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физическойкультурой; | Дни здоровья с выходом в походы, спортивные центры города Посещение спортивных кружков и секций  Праздник здоровья. Флэш-моб Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России»,  «Осенний кросс» и т.д. | | Учителя физкультуры и классные руководители |
| - умение осознанно выбирать индивидуальные программы  двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятияспортом. | Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» (5-7 классы) | | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать уучащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чѐткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | | |
| - навыки оценки собственного | Цикл бесед с приглашением | Классный | |
| функционального состояния  (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учѐтом собственных индивидуальныхособенностей; | медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма»  (для 5-7 классов) | руководитель, Медицинский работник школы, родители | |
| - навыки работы в условиях стрессовыхситуаций; | Беседы, тренинги «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами»  (9 классы) | Медработник, психолог школы | |
| - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; | Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями» | Психолог школы | |
| - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовыхситуациях | Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации | Классные руководители, психолог школы | |
| - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; | Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода изситуаций | Классные руководители, психолог школы | |
| -навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневнойжизни; | Психологические тренинги, игры | Психолог школы | |
| - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Психологические тренинги. дискуссии | Классные руководители, психолог школы | |
| **МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать уучащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | | |
| - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рациональногопитания; | Проведение уроков здоровья  «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты-полезные продукты» идр.  Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе | Классные руководители, медработник школы, Ответственный за орг.питания | |
| - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей | Организация чаепитий в классе, уроки –практикумы  «Красивый стол сервируем вместе», «Когда появился | Классные руководители Учитель технологии | |
| культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историейнарода; | этикет питания?» |  | |
| **МОДУЛЬ 5** | комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного родазависимостей: | | |
| - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; | Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему  Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ. | Классные руководители  Совет старшеклассников | |
| - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; | Тренинги «Как сказать  «нет»?» | Психологи | |
| - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социальногоуспеха; | Беседы, видеолектории с приглашением специалистов Наркоконтроля, Наркологического диспансера, прокуратуры НСО, инспектораОДН | Соцпедагог школы, Классные руководителя | |
| - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; | Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтѐрством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикамтыла) | Совет старшеклассников, классные руководители | |
| - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своегорежима; | Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий | Совет старшеклассников, классные руководители | |
| - развитие способности контролировать время, проведѐнное закомпьютером. | Уроки здоровья  «Компьютерные игры – «за» и  «против», единый урок  «Компьютерная безопасность» | Классный руководитель | |
| **МОДУЛЬ 6** — | комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативногообщения: | | |
| - развитие коммуникативных  навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; | Развитие работы  разновозрастных групп в рамках волонтерского движения  Создание совместных социально-значимых проектов Участие вакциях  Командные соревнования Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей врамках. | Совет  старшеклассников, Классный руководитель | |
| - развитие умения  бесконфликтного решения спорныхвопросов; | Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач». | Психолог школы | |
| - формирование умения оценивать себя (своѐ состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступиля» | Классный руководитель | |

* + 1. Деятельность образовательной организации в областинепрерывного экологического здоровьесберегающего образованияучащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к условиям | Наличие условий |
| соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;  наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. | Школа расположена в типовом панельном здании, постройки 1986г.  Помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда  Оказание услуг по организации питания обучающихсяМБОУ СОШ№151  осуществляется в помещении школьной столовой  (на 150 посадочныхмест) организацией общественного питания,путем делегирования полномочий Комбинатупитания |
| организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков | Питание учащихся осуществляется в соответствии с разработанным Комбинатом питания и согласованным с директором школы примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет). |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарём | В школе имеется спортивный зал площадью  2  283,5м (большой спортивный зал), малый  2 2  спортивный зал 72м , тир 400м , спортивная  2 2  площадка 435м , хоккейная площадка720м,оборудованные необходимым спортивным инвентарем. |
| наличие помещений для медицинскогоперсонала; | В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН. |
| наличие необходимого (в расчѐте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинскиеработники); | В школе работают следующие квалифицированные специалисты: 2 учителя физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники ГБУЗ №29. |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | В школе оборудована естественнонаучная лаборатория. |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся ивключает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапахобучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедшихапробацию);

обучение вариантам рациональных способов и приѐмов работы с учебной информацией и организации учебноготруда;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общегообразования;

рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основнойшколе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятийактивно-

двигательного характера;

организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;

организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слѐтов, летних площадок и создание условий для их эффективногофункционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

Внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебнуюдеятельность:

Внедрениекурса«Кулинария»врамкахобразовательногопредмета«Технология»

**Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями)**включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещениеродителей;

содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (подготовка брошюр, буклетов, памяток по вопросамвоспитания);

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

* + 1. Планируемыерезультатывоспитанияисоциализацииобучающихся

Реализация Программы **будет способствовать:**

формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральныхнорм;

**консолидации усилий** школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательнойдеятельности;

**качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовыевозможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Новосибирской области и города Новосибирска, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей июношества;

* представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей имолодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определѐнные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:

ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам, народным традициям,старшемупоколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей гражданРоссии;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия вгражданскойжизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраныправопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественнойнаправленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество г. Новосибирска, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этихсообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характередеятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигатьвзаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитиесоциальнойситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральныхнорм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* ценностное отношение к школе, своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российскогонарода;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты вобщении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимостисамодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программусамовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оцениватьсебя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе илюбви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжениярода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияниянравственностичеловеканаегожизнь,здоровье,благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационнойсреды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* ценностное отношение к жизни во всех еѐ проявлениях, качеству окружающей среды, своемуздоровью,здоровьюродителей,членовсвоейсемьи,педагогов,сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья ибезопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьнойжизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними ивнешнимифакторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образажизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народовРоссии;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровьечеловека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровьячеловека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений вэкосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учѐтом создаваемой нагрузки на социоприродноеокружение;
  + знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другиеПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях иакваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режимадня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологическогоздоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированнымиграм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающихлюдей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнѐрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьемлюдей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей ихрешения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательскихгруппах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурныхблаг;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениямчеловека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народовРоссии;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественнойсамодеятельности;опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражатьсебя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи
  + 1. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания исоциализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихсявыступают:

* + - 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культурыучащихся.
      2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательномучреждении.
      3. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики** |
| 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и  здоровьесберегающей культуры учащихся.  Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. | Тестовая диагностика личностного роста школьников (СтепановП.В.)  Или как варианты (по выбору классного руководителя):  Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)  Дневник достижений, портфолио. |
| Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:  -Приобретение школьниками социально-значимыхзнаний;  -Развитие социально-значимых отношений;  -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанныхопросников  (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении  Детский коллектив как условие развития личности школьника | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.  Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»  Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".  Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательногоучреждения" |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".  Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников"). |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья»  Оценка степени включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путѐм наблюдения (классный руководитель, учителя- предметники), собеседования с родителями |

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

*принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализацииучащихся;

*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности;

*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессеисследования;

*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализациюучащихся;

*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристикучащихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаѐт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

* + 1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания исоциализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

* + - * + *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
        + *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
        + *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания исоциализацииучащихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* + - * + *включѐнное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
        + *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определѐнных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания исоциализацииучащихся.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. **Группакритериев,указывающихнадинамикуразвитияличностной,социальной, экологической,трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир 2019/2020** | **Базовый уровень 2014/2015** |
| 1 | Процент **охвата учащихся дополнительным образованием**  (от общего количества школьников) | 80% | 50% |
| 2 | Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности** | 90% | 50% |
| 3 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | 35% | 10% |
| 4 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,** к общему количеству школьников | 40% | 25% |
| 5 | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству | 60% | 40% |
| 6 | Доля школьников, реализующих **социальные проекты** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количествуучащихся | 40% | 25% |
| 7 | Доля школьников, принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры здорового образа** жизни, к общему количеству | 65% | 35% |
| 8 | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству  школьников | 60% | 30% |
| 9 | Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общемуколичеству | 35% | 20% |
| 10 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 60% | 35% |
| 11 | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 40% | 10% |
| 12 | Доля школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах, к общему количествушкольников | 40% | 10% |

1. **Группа критериев (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательнойорганизации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир 2019/2020** | **Базовый уровень 2014/2015** |
| 1 | Укомплектованность школы педагогическими кадрами | 100% | 100% |
| 2 | Доля педагогов, **внедряющих инновационные разработки** по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников | 60% | 25% |
| 3 | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогическихработников | 65% | 10% |
| 4 | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работниковшколы | 80% | 35% |
| 5 | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов **работников общего образования** "Учитель года» количеству педагогических работников | 20% | 10% |
| 6 | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении мероприятий по **вопросам воспитания гражданственности и патриотизма**к общему количеству педагогическихработников | 40% | 20% |

1. **Критерии, указывающие на динамику детско-родительских отношений и степени включѐнности родителей (законных представителей) в образовательнойи**

**воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир 2019/2020** | **Базовый уровень 2014/2015** |
| 1 | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей | 50% | 25% |
| 2 | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы**  **классных руководителей,** к общему числу семей | 70% | 55% |
| 3 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы **системы психолого-педагогического сопровождения школьников,** к общему числу семей | 65% | 35% |
| 4 | Доля семей**,** активно участвующихвреализации **Программы**  **«Здоровье – ключ к успеху»**, к общей численности семей | 50% | 20% |
| 5 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию **экологической культуры школьников,** к общему количествусемей | 35% | 10% |
| 6 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей иконкурсовсемейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейныхценностей | 45% | 25% |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитанияи социализацииучащихся:

несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развитияличности;

формальное отношение со стороны преподавателей;

неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.