

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.20 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 31.08.21 № 1

ПРИНЯТО

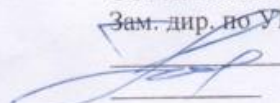
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

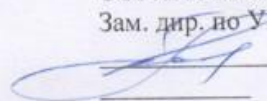
СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся начального общего образования  
(Срок реализации 4 года)

Составители: Воротникова Е. Р.

Ошитко Е.А.

Веселова С.И.

учителя начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной рабочей программы начального общего образования и с учетом авторской: Т. Г. Рамзаева. Русский язык. Линия УМК Т. Г. Рамзаевой. Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник» 2017

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и

значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели

высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
		Итого:	675 часов за курс

## 2. Планируемые предметные результаты.

1 класс

### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.

#### Коммуникативные:

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Познавательные:

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

### Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

#### Фонетика, графика, орфография

##### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

#### Морфология

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

#### Синтаксис и пунктуация

##### *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;



- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

### Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (например знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- применять полученные знания для решения практических задач.

#### Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.

## Предметные результаты

### Развитие речи. Речевое общение

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### Главный помощник в общении – родной язык

#### Фонетика, графика, орфография

#### *Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и буквы *ь*, твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысл различительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

#### Морфология

##### *Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

##### *Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

#### Имя существительное

##### *Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

#### Глагол

##### *Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

#### Имя прилагательное

##### *Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

#### Синтаксис

##### Предложение

##### *Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

#### Текст

##### *Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст -рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка,объявление, поздравительное письмо).

### 3 класс

#### Личностные результаты

##### *Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

##### *Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях(схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схемачастей речи).

##### Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Познавательные:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и присоставлении собственных текстов различных типов;
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

#### Предметные результаты

##### Развитие речи. Речевое общение

##### *Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных послешипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология



### *Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### Имя существительное

#### *Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### Местоимение

#### *Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### Глагол

#### *Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

### Имя прилагательное

#### *Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### Синтаксис

### Словосочетание

#### *Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### Предложение

##### *Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

#### Текст

##### *Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

### 4 класс

#### Личностные результаты

##### *Обучающийся научится:*

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

### Коммуникативные:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Познавательные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Понимать информацию, представленную разными способами:

- словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение. Текст

*Обучающийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Язык как средство общения

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика

*Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Состав слова (Морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Морфология

##### *Обучающийся научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

### 3. Содержание учебного предмета

1 класс. 50 ч

Слово, предложение, текст – 8 ч

Слово-единица речи. Наблюдение за связью слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Основные функции предложений в речи.

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения.

Текст – единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Повторение.

Заглавная буква в словах – 2 ч

Заглавная буква в словах. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)

Предлог – 2 ч

Предлог.

Звуки и буквы – 2 ч

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв.

Роль гласных и согласных звуков в речи

Азбука, или алфавит – 2 ч

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

Слово и слог – 4 ч

Слово и слог. Ударный слог в слове.

Перенос слова – 2 ч

Перенос слов по слогам. Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

Обозначение мягкости согласных звуков – 2 ч

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак – показатель мягкости согласных

Шипящие согласные звуки – 3 ч

Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши. Шипящие Ж и Щ.  
Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу. Упражнения в написании слов с сочетаниями.

Сочетание чк-чн. – 2 ч

Написание слов с сочетаниями чк, чн. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.

Парные звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных в словах.

Гласные в ударных и безударных словах – 3 ч

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Слова – названия предметов – 2 ч

Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

Слова – названия признаков предметов – 3 ч

Части речи. Понятие прилагательного. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.

Слова – названия действий предметов – 3 ч

Части речи. Понятие глагола. Слова, которые обозначают действия предметов.

Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.

Закрепление. Проверка знаний - 3 ч

Контрольное списывание. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

## 2 класс (170 часов)

Повторяем то, что знаем 5 ч

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь 4 ч

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы 13ч

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Гласные И, А, У после шипящих. Сочетание ЧН, ЧК 11 ч

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит 2 ч

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов 5 ч

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.

Предложение и текст 10 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме 7 ч

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. 11 ч

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ь" 7 ч

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

Двойные согласные 4 ч

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Части речи

Имя существительное 14 ч

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КТО?", "ЧТО?". Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол 8 ч

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "ЧТО ДЕЛАТЬ?", "ЧТО ДЕЛАЕТ?", "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?" и "ЧТО СДЕЛАТЬ?", "ЧТО СДЕЛАЕТ?", "ЧТО СДЕЛАЮТ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛИ?" и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное 9 ч

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КАКОЙ?", "КАКАЯ?", "КАКОЕ?", "КАКИЕ?". Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог 7 ч

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова) 9 ч

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне Парные звонкие и глухие согласные в корне 17 ч

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение 8 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года 14 ч

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами "И", "Е", "Ё", "Ю", "Я", "Ь". Разделительный "Ь". Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова

3 класс (170 часов)

Повторение изученного материала во втором классе 16 часов

Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.

Текст – единица языка и речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении. Имена собственные. Заглавная буква.

Однокоренные слова. Слово и слог. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двусложных словах.

Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками.

Предложение 11 часов

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Построение предложений и оформление их на письме. Сочинение по картине. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Словосочетание. Предложение и словосочетание.

Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками.

Текст 3 часа

Текст. Тема текста. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Состав слова 64 часа

Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова.

Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении.

Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. Приставка и суффикс как значимые части слов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.

Составление текста по картинке и опорным словам.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Деление текста на части. Закрепление Слова с буквой *е* в корне, которая проверяется буквой *ё*.  
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов типа *чудесный*, *опасный*. Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Части речи 76 часов

Понятие о частях речи. Местоимение.

Имя существительное. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Части речи и их правильное употребление. Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*

Заглавная буква в именах собственных. Род имен существительных. Род имен существительных во множественном числе. Определение рода имен существительных в тексте. Родовые окончания имен существительных.

Изменений окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом.

Склонение имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменений окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Изменений окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен. Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Имя прилагательное. Имя прилагательное и его роль в речи.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Изменение имен прилагательных по родам.

Изменение имен прилагательных по числам.

Изложение научно-познавательного текста по вопросам.

Глагол. Глагол и его роль в речи. Роль глаголов в предложении.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Текст-рассуждение.

Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Приемы определения времени глаголов.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Употребление глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками. Правописание частицы *не* с глаголами.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение 11 часов

Слово и предложение. Текст. Состав слова.

Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание корней слов. Правописание слов с приставками, с разделительными твердым и мягким знаками. Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.

4 класс (170 часов)

Повторение изученного(21ч.)

Вводный урок. Слово. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связи в предложении. Словосочетание.

Текст. Виды текстов. Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Состав слова. Роль каждой части слова в языке. Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. Правописание гласных и согласных в корне слов.

Упражнение в написании корней слов. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Р/Р Изложение текста по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу». Приставки и предлоги. Анализ изложения. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Входной контрольный диктант по теме: «Повторение». Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Повторение. Глагол. Повторение. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат».

Однородные члены предложения (7ч.)

Однородные члены предложения. Анализ изложения. Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов. Словарный диктант. Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но*. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» Анализ диктанта. Закрепление изученного.

Текст (2ч.)

Тема и основная мысль текста. План текста. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь».

Имя существительное (39ч.)

Анализ изложения. Склонение имён существительных. Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Контрольный диктант за 1 четверть Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Словарный диктант Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). Обобщение знаний о падежах имён существительных. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Три склонения имён существительных. Упражнение в определении склонений имён существительных. Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.

Словарный диктант. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Р/Р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «Спасенный сад». Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний сущ. в родительном и дательном падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах. Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных» Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.

Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных окончаний существительных». Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе. Родительный падеж имён существительных множественного числа.

Словарный диктант Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе». Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.

#### Имяприлагательное (33ч.)

Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение). Словарный диктант

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Две встречи». Анализ изложения. Закрепление изученного. Контрольный диктант за 2 четверть. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Письмо. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Р/Р обучающее изложение текста-описания. Анализ изложения. Закрепление изученного. Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода. Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода. Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. Проверочная работа №2 по теме «Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода». Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Р /Р обучающее сжатое изложение текста по готовому плану. Анализ изложения. Закрепление изученного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Словарный диктант. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном. Р/Р Контрольное изложение «Фунтик». Анализ изложения. Закрепление изученного.

#### Местоимение (8ч.)

Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3 лица Правописание местоимений с предлогами. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками. Закрепление изученного.

#### Глагол (33ч.)

Глагол. Общее понятие (повторение). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола» Анализ работы. Закрепление изученного. Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Птичка». Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) 2-е лицо глаголов единственного числа.

2-е лицо глаголов единственного числа. I и II спряжение глаголов I и II спряжение глаголов Контрольный диктант №9 за 3 четверть. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Глаголы-исключения. Глаголы-исключения. Р/Р Обучающее сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных

суффиксов. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам Обобщение знаний о глаголе Закрепление знаний о глаголе. Р /Р обучающее изложение «Утро». Анализ изложения. Закрепление изученного. Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол». Работанадошибками. Закреплениеизученного.

Повторение (27ч.)

Обобщение знаний о предложении. Обобщение знаний о предложении. ВПР. Состав слова. Части речи. Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Контрольный диктант №11 за 4 четверть. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. Р/Р Обучающее изложение «Маленький, да удаленький» Анализ изложения. Правописание корней слова. Р/Р Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм. Итоговая тестовая работа. Упражнения на закрепление изученных орфограмм. Проверочное списывание за 4 класс. Расстановка знаков препинания в предложениях. Контрольный словарный диктант. Повторение частей речи. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Урок-игра «По галактике Части Речи».

#### 4. Тематическое планирование

1 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Добукварный период.</b>	<b>25 ч.</b>	
1	I.1 Твои новые друзья. Дорога в школу. Развитие навыков ориентирования в тетради.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке</li> </ul>
2	I.2 Первое задание. На уроке. Систематизация знания о форме предметов. Копирование линий.	1	
3	I.3 Большие и маленькие. Сравни. Сравнение произношения и написания слов.	1	
4	I.4 Направление. Найди короткий путь. Изображение направлений с помощью линий. Выполнение логических упражнений.	1	
5	I.5 Чем похожи? Где чей домик? Сравнение обведенных предметов по контуру, штрихование.	1	
6	I.6 Лото. Найди пару. Слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.	1	



7	I.7	У реки. Сколько? Столько. Знакомство с основными понятиями: длиннее – короче, сколько – столько.	1	<p>социально значимой информации;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-</p>
8	I.8	Целое и часть. На компьютере. Распознавание целых предметов и их частей.	1	
9	I.9	Часть и целое. Целое из частей. Построение симметричных рисунков.	1	
10	I.10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б. Написание элементов печатных букв.	1	
11	I.11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В,Г. Написание элементов печатных букв.	1	
12	I.12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е. Написание элементов печатных букв.	1	
13	I.13	В походе. На отдыхе.  Элементы печатных букв Ж, З. Написание элементов печатных букв. Составление узоров.	1	
14	I.14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К. Написание элементов печатных букв.	1	
15	I.15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М. Написание элементов печатных букв.	1	
16	I.16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О. Написание элементов печатных букв. Звуковой анализ слов.	1	
17	I.17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв П, Р. Написание элементов печатных букв. Звуковая структура слова.	1	
18	I.18	Мы – спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв С, Т. Написание элементов печатных букв. Классификация слов.	1	
19	I.19	Кто построил домик? Сравни и подумай. Элементы печатных букв У, Ф. Написание элементов печатных букв.	1	

20	I.20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв Х, Ц. Написание элементов печатных букв. Составление схемы предложения.	1	<p>популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p>
21	I.21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Ш. Написание элементов печатных букв.	1	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p>
22	I.22	Расшитые полотенца. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь. Написание элементов печатных букв. Различие твердых и мягких согласных звуков.	1	<p>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p>
23	I.23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я. Написание элементов печатных букв. Звуковой анализ слов.	1	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p>
24	I.24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы письменных букв. Звуковой анализ слов.	1	<p>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p>
25	I.25	На велосипедах. Проверь себя. Подумай и сравни. Написание элементов письменных букв. Знакомство с ударением.	1	<p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</p> <p>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>

				<p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	<b>2</b>	<b>Букварный период.</b>	<b>69 ч.</b>	
26	П.1	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p>
27	П.2	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>
28	П.3	Строчная буква <i>у</i> . Написание элементов строчной буквы. Характеристика звука.	1	<p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p>
29	П.4	Заглавная буква <i>У</i> . Написание элементов заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
30	П.5	Проверочная работа. Обобщение изученного материала.	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p>
31	П.6	Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
32	П.7	Строчная буква <i>ы</i> . Написание элементов строчной буквы. Способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.	1	<p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p>
33	П.8	Строчная буква <i>э</i> . Написание элементов строчной буквы. Деление слов на слоги.	1	
34	П.9	Заглавная буква <i>Э</i> . Написание элементов заглавной буквы. Написание имен собственных.	1	<p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>
35	П.10	Закрепление изученного. Написание изученных букв.	1	

		Составление предложений по схеме.		ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
36 –	П.11	Буквенная мозаика. Закрепление знаний общих признаков гласных.	2	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
37	П.12	Пиши, да не спеши. Совершенствование навыков написания.		
38	П.13	Проверочная работа. Написание букв, обозначающие гласные звуки.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
39	П.14	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i>	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
40	П.15	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
41	П.16	Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
42	П.17	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
43	П.18	Закрепление изученного. Списывание печатного текста.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
44	П.19	Закрепление изученного материала. Составление и запись предложений.	1	
45	П.20	Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
46	П.21	Строчная и заглавная буква <i>К, к</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
47	П.22	Загадки слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
48	П.23	Закрепление изученного. Ребусы. Развитие каллиграфического навыка письма изученных букв.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры,
49	П.24	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. Звуковой анализ слов. Составление схем предложения.	1	
50	П.25	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Составление звуковой модели слов. Характеристика звука.	1	
51	П.26	Строчная и заглавная буква <i>В, в</i> .	1	

		Характеристика звука. Звуковой анализ слов.		учебные проекты;
52	П.27	Строчная и заглавная буква <i>П, п</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
53	П.28	Закрепление изученного. Запись слов и предложений под диктовку.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
54	П.29	Строчная и заглавная буква <i>Г, г</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
55	П.30	Закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Различие согласных звуков по звонкости-глухости.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
56	П.31	Закрепление изученных письменных букв. Запись слов парами.	1	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
57	П.32	Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i> . Функции буквы.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
58	П.33	Повторение. Проверка знаний.	1	
59	П.34	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Функции буквы.	1	
60	П.35	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i> . Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё</i> .	1	
61	П.36	Закрепление изученного. Работа с моделями слов.	1	
62	П.37	Повторение изученных букв.	1	
63	П.38	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.  Выборочное списывание.	1	
64	П.39	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
65	П.40	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	
66	П.41	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с']	1	

67	П.42	Письмо слов парами. Деление слов на слоги.	1	исследователей;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
68	П.43	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в русском языке.	1	
69	П.44	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> . Обозначение на схеме – модели слова твердости и мягкости согласных звуков.	1	
70	П.45	Строчная буква <i>ж</i> . Написание элементов строчной буквы. Звуковой анализ слов.	1	
71	П.46	Заглавная буква <i>Ж</i> . Составление схемы предложения.	1	
72	П.47	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i>	1	
73	П.48	Закрепление изученных букв. Написание слогов, слов и предложений.	1	
74	П.49	Буквенная мозаика. Отличия сказки от рассказа.	1	
75	П.50	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> . Показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
76	П.51	Буквы <b>а — я, о — ё, ы — и</b> . Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	
77 – 78	П.52 П.53	Строчная буква <i>х</i> . Написание элементов строчной буквы. Звуковой анализ слов  Заглавная буква <i>Х</i> . Написание элементов заглавной буквы.	2	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
79	П.54	Буква <i>ь</i> . Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
80	П.55	Строчная и заглавная буква <i>Й, й</i> . Характеристика звука.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;
81	П.56	Строчная и заглавная буква <i>Ю, ю</i> . Имена собственные.	1	
82	П.57	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Ю</i> .	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация
83	П.58	Буквенная мозаика. Проверка знаний. Написание изученных букв.	1	
84	П.59	Закрепление изученного. Запись слов, предложений.	1	
85	П.60	Звук [ш], буква <i>Ш, ш</i> . Правописание слов с	1	

		буквосочетаниями жи – ши.		учебного материала;
86	II.61	Строчная и заглавная буква Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
87	II.62	Строчная и заглавная буква Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
88	II.63	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
89	II.64	Закрепление изученного. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
90	II.65	Строчная и заглавная буква Ц, ц. Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
91	II.66	Строчная и заглавная буква Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в] - [ф]	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к

			<p>гуманитарным проблемам общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</li> <li>- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях;</li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</li> <li>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</li> <li>- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др);</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
<b>Закрепление букварного периода</b>		<b>11 ч</b>	- привлекать внимание обучающихся к



92	П.67	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;  - организовать групповые формы учебной деятельности;  - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;  - создавать доверительный психологический
93	П.68	Закрепление изученного. Парные звуки.	1	
94	П.69	Правописание изученных букв. Наблюдение над словами.	1	
95	П.70	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	
96	П.71	Отработка написания элементов букв.	2	
-		Отработка написания элементов букв – прямых линий с точкой.		
97	П.72	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1	
98	П.73	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	
99	П.74	Отработка написания элементов букв – прямых линий с плетением вниз.	1	
100	П.75	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	
101	П.76	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	2	
-		Отработка написания элементов букв. Кроссворд.		
102	П.77			
103	П.78	Упражнение в написании букв. Звуко- буквенный анализ слов.	1	

				климат в классе во время урока.
	<b>3</b>	<b>После букварный период.</b>	<b>10 ч.</b>	
10 4	3.1	Письмо основных элементов букв. Составление и запись предложений.	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
10 5	3.2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:
10 6	3.3	Правописание имён собственных. Запись загадок и их отгадывание.	1	наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
10 7	3.4	Письмо основных элементов букв. Составление и запись предложений.	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
10 8	3.5	Отработка написания элементов букв. Написание имен собственных.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
10 9	3.6	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с буквосочетанием чк	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11 0	3.7	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	
11 1	3.8	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> знака.	2	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 11 2	3.9	Правописание слов с <i>ь</i> знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
11 3	3.10	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- 11 4	3.11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
11 5	3.12	Проверочная работа.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);  - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;  - организовать групповые формы учебной деятельности.

	<b>4</b>	<b>Слово, предложение, текст</b>	<b>8 ч</b>	
116	4.1	Слово – единица речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др).</li> </ul>
117	4.2	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1	
118	4.3	Предложение и текст как единицы речи.	1	
119	4.4	Основные функции предложений в речи.	1	
120	4.5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	
121	4.6	Главные члены предложения	1	
122	4.7	Текст – единица речи.	1	
123	4.8	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1	
	<b>5</b>	<b>Заглавная буква в словах</b>	<b>2 ч</b>	
124	5.1	Заглавная буква в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
125	5.2	Заглавная буква в словах.	1	
	<b>6</b>	<b>Предлог</b>	<b>2 ч</b>	
126	6.1	Предлог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению,</li> </ul>
127	6.2	Написание Предлога.	1	

				<p>высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p>
	<b>7</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>2 ч</b>	
128	7.1	Звуки и буквы	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях;
129	7.2	Гласные и согласные звуки.	1	<p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p>
	<b>8</b>	<b>Согласные и гласные звуки и буквы</b>	<b>3 ч</b>	
130	8.1	Обозначение звуков буквами	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
131	8.2	Обозначение звуков буквами	1	
132	8.3	Обозначение звуков буквами	1	<p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p>

	<b>9</b>	<b>Азбука, или алфавит</b>	<b>2 ч</b>	
133	9.1	Азбука, или алфавит.	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p>
134	9.2	Азбука, или алфавит.	1	
	<b>10</b>	<b>Слово и слог</b>	<b>4 ч</b>	
135	10.1	Слово и слог.	1	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализирование</p>
136	10.2	Слово и слог.	1	
137	10.3	Ударный слог в слове.	1	
138	10.4	Ударный слог в слове.	1	
	<b>11</b>	<b>Перенос слова</b>	<b>2 ч</b>	
139	11.1	Перенос слов по слогам.	1	<p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p>
140	11.2	Правила переноса.	1	
	<b>12</b>	<b>Обозначение мягкости</b>	<b>2 ч</b>	

		<b>согласных звуков</b>		
141	12.1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>е, ё, и, ю, я.</b>	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
142	12.2	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
	<b>13</b>	<b>Шипящие согласные звуки</b>	<b>3 ч.</b>	
143	13.1	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями <b>жи- ши.</b>	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
144	13.2	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями <b>ча – ща, чу - щу.</b>	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
145	13.3	Упражнения в написании слов с сочетаниями.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей  - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
	<b>14</b>	<b>Сочетания чк, чн</b>	<b>2 ч.</b>	
146	14.1	Написание слов с сочетаниями <b>чк, чн.</b>	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
147	14.2	Правописание слов с	1	

		сочетаниями <b>чк, чн.</b>		классе;  - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
	<b>15</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>4 ч.</b>	
148	15.1	Парные звонкие и глухие согласные.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
149	15.2	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
150	15.3	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
151	15.4	Правописание парных согласных в словах.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях;  - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
	<b>16</b>	<b>Гласные в ударных и безударных словах</b>	<b>3 ч.</b>	
152	16.1	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся
153	16.2	Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
154	16.3	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	- организовать групповые формы учебной деятельности;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом

				<p>воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p>
	<b>17</b>	<b>Слова – названия предметов</b>	<b>2 ч.</b>	
155	17.1	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного	1	<p>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p>
156	17.2	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	<p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p>
	<b>18</b>	<b>Слова – названия признаков предметов</b>	<b>3 ч.</b>	
157	18.1	Части речи. Понятие прилагательного	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>
158	18.2	Слова, отвечающие на вопросы <b>какой? какая? какие?</b>	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p>
159	18.3	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных	1	<p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с</p>



				<p>обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p>
	<b>19</b>	<b>Слова – названия действий предметов</b>	<b>3 ч.</b>	
160	19.1	Части речи. Понятие глагола	1	- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
161	19.2	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	
162	19.3	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	1	<p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях;</p> <p>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</p> <p>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<b>20</b>	<b>Закрепление и проверка знаний</b>	<b>3 ч</b>	
163	20.1	Контрольное списывание	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
164	20.2	Работа над ошибками	1	
165	20.3	Закрепление знаний.	1	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения</p>

№ п п		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I. Повторение 5ч</b>				
1	1.1	Что мы знаем о тексте и предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,</li> </ul>
2	1.2	Текст и предложение в нашей речи.	1	
3	1.3	Слово и предложение – единицы речи.	1	
4	1.4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1	
5	1.5	Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов.	1	

				<p>гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
<b>II. Речь 4ч</b>				
6	2.1	Речь в жизни человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> </ul>
7	2.2	Речь устная и письменная.	1	
8	2.3	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	
9	2.4	Роль русского языка	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
<b>III. Звуки и буквы 13ч</b>				
10	3.1	Особенности звуков и букв	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и</li> </ul>
11	3.2	Гласные и согласные звуки	1	
12	3.3.	Гласные и согласные звуки	1	
13	3.4	Гласные звуки и буквы	1	
14	3.5	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
15	3.6	Работа над ошибками в диктанте. Слова с буквой Э	1	
16	3.7	Р/р. Обучающее изложение «Осень»	1	
17	3.8	Работа над ошибками в изложении.	1	
18	3.9	Согласные звуки и буквы	1	
19	3.10	Согласные звуки и буквы	1	
20	3.11	Согласный звук и буква Й	1	
21	3.12	Диктант с грамматическим заданием.	1	
22	3.13	Работа над ошибками диктанта. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	

			<p>доброты; добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций</p>
--	--	--	--

			<p>самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</li> <li>- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях;</li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</li> <li>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</li> <li>- учитывать культурные различия</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др);</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
<b>IV. Шипящие согласные звуки 11ч</b>				
23	4.1	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>
24	4.2	Сочетания ЖИ, ШИ	1	
25	4.3	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	
26	4.4	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1	
27	4.5	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	
28	4.6	Работа над ошибками в списывании. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
29	4.7	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
30	4.8	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
31	4.9	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	
32	4.10	Диктант с грамматическим заданием.	1	
33	4.11	Работа над ошибками диктанта. Закрепление	1	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов,</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>мультиков, компьютерных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### V. Алфавит 2ч

34	5.1	Алфавит, или азбука	1	
35	5.2	Алфавит, или азбука. Роль алфавита	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### **VI. Слово и слог. Перенос слов. 5 ч**

36	6.1	Слово и слог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой</li> </ul>
37	6.2	Деление слов на слоги.	1	
38	6.3	Перенос слов.	1	
39	6.4	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	
40	6.5	Перенос слов	1	



			<p>информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>VII. Предложение и текст 10 ч</b>				
41	7.1	Предложение как единица речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке</li> </ul>
42	7.2	Знаки препинания в конце предложения.	1	
43	7.3	Главные члены предложения	1	
44	7.4	Контрольный диктант за первую четверть	1	
45	7.5	Работа над ошибками диктанта. Главные члены предложения.	1	
46	7.6	Общее понятие о тексте	1	
47	7.7	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
48	7.8	Структурные части текста-повествования. Р/р. Изложение	1	

		зрительно воспринятого текста		своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
49	7.9	Работа над ошибками изложения. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
50	7.10	Р/р. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по плану.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы

			<p>работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

**VIII. Мягкие и твердые согласные звуки 7 ч**

51	8.1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
52	8.2	Мягкий знак на конце слова как	1	



		показатель мягкости согласного звука		
53	8.3	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы</li> </ul>
54	8.4	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	
55	8.5	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	
56	8.6	Перенос слов с мягким знаком	1	
57	8.7	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	

			<p>работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
--	--	--	--

				- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
<b>IX. Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч</b>				
58	9.1	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок</li> </ul>
59	9.2	р/р Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	
60	9.3	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	
61	9.4	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
62	9.5	Способ проверки парных согласных на конце слова. Контрольное списывание	1	

			<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	---



				<p>гуманитарным проблемам общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Х. Ударение. Обозначение гласных звуков 11 ч**

63	10.1	Ударение. Ударный и безударный слог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы</li> </ul>
64	10.2	Обозначение гласных звуков	1	
65	10.3	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	
66	10.4	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
67	10.5	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	
68	10.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
69	10.7	Правописание слов с безударными гласными	1	
70	10.8	Р/р. Изложение «Клесты»	1	
71	10.9	Работа над ошибками в изложении. Правописание слов с безударными гласными	1	
72	10.1 0	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
73	10.1 1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	

			<p>работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### **XI. Разделительный "Ь" 7 ч**

74	11.1	Разделительный мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</li> </ul>
75	11.2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
76	11.3	Разделительный мягкий знак.	1	
77	11.4	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	11.5	Разделительный мягкий знак.	1	
79	11.6	Контрольный диктант	1	
80	11.7	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	

			<p>ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> </ul>
--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--

## **ХII. Двойные согласные 4 ч**

81	12.1	Слова с двойными согласными	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке</li> </ul>
82	12.2	Перенос слов с двойными согласными	1	
83	12.3	Правописание слов с двойными согласными	1	
84	12.4	Правописание слов с двойными согласными. Закрепление	1	

			<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>учебные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	---

### ХIII. Части речи 38 ч

Имя существительное 14ч

85	13.1	Что такое части речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке</li> </ul>
86	13.2	Части речи	1	
87	13.3	Общие признаки слов	1	
88	13.4	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
89	13.5	Р/р. Изложение по вопросам с дополнением текста	1	
90	13.6	Работа над ошибками в изложении. Имена существительные.	1	

91	13.7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>- инициировать и поддерживать</p>
92	13.8	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
93	13.9	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1	
94	13.1 0	Составление словосочетаний с именами существительными	1	
95	13.1 1	Р/р. Изложение по вопросам	1	
96	13.1 2	Работа над ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы	1	
97	13.1 3	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
98	13.1 4	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление	1	

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора</li> </ul>
--	--	--	--

				поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др).
<b>XIV. Глагол 8 ч</b>				
99	14.1	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Глагол	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных</li> </ul>
100	14.2	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	
101	14.3	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	
102	14.4	Употребление глаголов в разных временных формах	1	
103	14.5	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
104	14.6	Употребление глаголов в речи	1	
105	14.7	Р/р. Восстановление деформированного текста по картинкам	1	
106	14.8	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление изученного материала	1	



			<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы,</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др).</li> </ul>
<b>XV. Имя прилагательное 9 ч</b>				
10 7	15.1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести</li> </ul>
10 8	15.2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
10 9	15.3	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
11 0	15.4	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	
11 1	15.5	Роль имени прилагательного в речи	1	
11 2	15.6	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
11 3	15.7	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	
11 4	15.8	Словесные средства создания художественного образа	1	
11 5	15.9	Части речи (обобщение знаний)	1	

			<p>опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события,</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др).</li> </ul>
<b>XVI. Предлог 7ч</b>				
11 6	16.1	Предлог как слово и его роль в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> </ul>
11 7	16.2	Правописание предлогов	1	
11 8	16.3	Способы разграничения предлога и приставки	1	
11 9	16.4	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	
12 0	16.5	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
12 1	16.6	Работа над ошибками. Закрепление	1	
12 2	16.7	Речевой этикет	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>XVII. Родственные (однокоренные слова) 9 ч</b>				
12 3	17.1	Общее понятие об однокоренных словах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности</li> </ul>
12 4	17.2	Морфемный состав слова	1	
12 5	17.3	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	
12 6	17.4	Правописание однокоренных слов	1	
12 7	17.5	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	
12 8	17.6	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	1	

12 9	17.7	Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	<p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
13 0	17.8	Повторение изученного	1	
13 1	17.9	Правописание слов с изученными орфограммами	1	

#### **XVIII. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне 17ч**

13 2	18.1	Способы проверки безударных гласных в корне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор</li> </ul>
13 3	18.2	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	
13 4	18.3	Проверка безударных гласных	1	
13 5	18.4	Написание слов с безударными гласными в корне	1	
13 6	18.5	Написание слов с безударными гласными в корне	1	
13 7	18.6	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	

13 8	18.7	Написание непроверяемых безударных гласных	1	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
13 9	18.8	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
14 0	18.9	Слова с двумя безударными гласными	1	
14 1	18.1 0	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	
14 2	18.1 1	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	1	
14 3	18.1 2	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1	
14 4	18.1 3	Способы проверки парных согласных в середине слова	1	
14 5	18.1 4	Р/р. Изложение по опорным словам.	1	
14 6	18.1 5	Работа над ошибками в изложении. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	
14 7	18.1 6	Контрольный диктант по темам «Безударные гласные», «Парные согласные»	1	
14 8	18.1 7	Работа над ошибками в диктанте. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	

#### **XIX. Предложение 8 ч**

14 9	19.1	Предложение	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
15 0	19.2	Главные члены предложения	1	
15 1	19.3	Второстепенные члены предложения	1	
15 2	19.4	Распространённое и нераспространённое предложения	1	
15 3	19.5	Связь и оформление предложений в тексте	1	
15 4	19.6	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	
15 5	19.7	Р/р. Сочинение по серии картинок	1	



15 6	19.8	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
---------	------	---	---	--

**XX. Повторение в конце учебного года 14 ч**

15 7	20.1	Обобщение знаний об алфавите	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</li> </ul>
15 8	20.2	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1	
15 9	20.3	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
16 0	20.4	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	
16 1	20.5	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
16 2	20.6	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	
16 3	20.7	Обобщение знаний о частях речи	1	

16 4	20.8	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1	<p>обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
16 5	20.9	Промежуточная аттестация за курс 2 класса в форме контрольного диктанта	1	
16 6	20.1 0	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне	1	
16 7	20.1 1	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения	1	
16 8	20.1 2	Работа над ошибками в сочинении.	1	
16 9	20.1 3	Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	
17 0	20.1 4	Урок-путешествие по океану Орфографических Знаний	1	

### 3 класс

№ пп		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I. Повторение изученного материала во втором классе (16 часов)</b>				
1.	1.1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя,</p>
2.	1.2	Предложение.	1	
3.	1.3	Текст – единица языка и речи.	1	
4.	1.4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и	1	

		состояния предметов.		просмотр учебных фильмов;
5.	1.5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
6.	1.6	Имена собственные. Заглавная буква.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
7.	1.7	Однокоренные слова.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	1.8	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	1.9	Слово и слог.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
10.	1.1 0	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
11.	1.1 1	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
12.	1.1 2	Разделительный мягкий знак.	1	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
13.	1.1 3	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1	- организовать групповые формы учебной деятельности.
14.	1.1 4	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.	1	
15.	1.1 5	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	
16.	1.1 6	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	

## II. Предложение (11 часов)

17.	II.1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
18.	II.2	Восклицательные предложения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
19.	II.3	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
20.	II.4	Построение предложений и оформление их на письме.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
21.	II.5	Обучающее изложение.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
22.	II.6	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок
23.	II.7	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	
24.	II.8	Словосочетание.	1	
25.	II.9	Предложение и словосочетание.	1	
26.	II.1 0	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	1	

27.	II.1 1	Анализ сочинения. Закрепление.	1	<p>игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности.</li> </ul>
<b>III. Текст (3 часа)</b>				
28.	III. 1	Текст. Тема текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
29.	III. 2	Тема текста.	1	
30.	III. 3	Обобщение изученного по теме «Текст».	1	
<b>IV. Состав слова (64 часа)</b>				
31.	IV. 1	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры,</li> </ul>
32.	IV. 2	Корень слова.	1	
33.	IV.. 3	Понятие об окончании.	1	
34.	IV. 4	Окончание и его роль в предложении.	1	
35.	IV. 5	Сочинение по серии картинок.	1	
36.	IV. 6	Анализ сочинения. Закрепление.	1	
37.	IV. 7	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском	1	

		языке.		учебные проекты;
38.	IV. 8	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
39.	IV. 9	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
40.	IV. 10	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
41.	IV1 1	Суффикс и приставка.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
42.	IV. 12	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
43.	IV. 13	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
44.	IV. 14	Изложение текста по вопросам.	1	- организовать групповые формы учебной деятельности;
45.	IV1 5	Анализ изложения. Закрепление.	1	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
46.	IV1 6	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
47.	IV1 7	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
48.	IV1 8	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
49.	IV1 9	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
50.	IV2 0	Обучающее изложение.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
51.	IV2 1	Анализ изложения. Закрепление.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
52.	IV2 2	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	1	
53.	IV2 3	Составление текста по картинке и опорным словам.	1	
54.	IV2 4	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».	1	
55.	IV2 5	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	
56.	IV2 6	Безударные гласные в корне слова.	1	
57.	IV2 7	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	
58.	IV2 8	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах	1	

		проверки.		получению знаний;
59.	IV2 9	Сочинение на тему «Зимние забавы детей».	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
60.	IV3 0	Анализ сочинения. Закрепление.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
61.	IV3 1	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
62.	IV3 2	Деление текста на части. Закрепление.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
63.	IV3 3	Обучающее изложение.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
64.	IV3 4	Анализ изложения. Закрепление.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
65.	IV3 5	Восстановительный диктант. Закрепление.	1	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
66. 67.	IV3 6- 37	Слова с буквой <i>e</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i> .	1	- организовать групповые формы учебной деятельности;
68. 69.	IV3 8- 39	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
70. 71.	IV4 0- 41	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
72.	IV4 2	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
73.	IV4 3	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
74.	IV4 4	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
75. 76.	IV4 5- 46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
77.	IV4 7	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1	
78.	IV4 8	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1	
79.	IV4 9	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	
80.	IV5 0	Обобщение правил правописания корней слов.	1	
81.	IV5 1	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1	
82.	IV5	Обучающее изложение.	1	

	2			
83.	IV5 3	Анализ изложений. Приставка – значимая часть слова.	1	
84.	IV5 4	Правописание приставок.	1	
85.	IV5 5	Правописание безударных гласных в приставках.	1	
86.	IV5 6	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	
87.	IV5 7	Обучающее изложение.	1	
88.	IV5 8	Предлоги и приставки.	1	
89.	IV5 9	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	
90.	IV6 0	Разделительный твердый знак.	1	
91.	IV6 1	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
92.	IV6 2	Обобщение знаний о правописании разделительных твердого и мягкого знаков.	1	
93.	IV6 3	Обучающее изложение.	1	
94.	IV6 4	Анализ изложения. Закрепление.	1	
<b>Части речи 76 часов</b>				
<b>V. Местоимение 3 часа</b>				
95.	V6 5	Понятие о частях речи.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - организовать групповые формы учебной деятельности.
96.	V6 6	Местоимение.	1	
97.	V6 7	Упражнения в определении частей речи.	1	
<b>VI. Имя существительное 22 часа</b>				
98.	VI. 1	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками
99.	VI. 2	Части речи и их правильное употребление.	1	
100.	VI. 3	Имя существительное и его роль в речи.	1	

10 1.	VI. 4	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	<p>(обучающимися);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> </ul>
10 2.	VI. 5	Обучающее изложение.	1	
10 3.	VI. 6	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	
10 4.	VI. 7	Род имен существительных.	1	
10 5.	VI. 8	Род имен существительных во множественном числе.	1	
10 6.	VI. 9	Определение рода имен существительных в тексте.	1	
10 7.	VI. 10	Родовые окончания имен существительных.	1	
10 8, 10 9.	VI. 11- 12	Изменение имен существительных по числам.	1	
11 0.	VI. 13	Изменений окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	1	
11 1.	VI. 14	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.	1	
11 2, 11 3.	VI. 15- 16	Упражнения в определении падежей.	1	
11 4.	VI. 17	Обучающее изложение.	1	
11 5.	VI. 18	Анализ изложения. Закрепление.	1	
11 6.	VI. 19	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
11 7.	VI. 20	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1	
11 8.	VI. 21	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
11 9.	VI. 22	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).</li> </ul>
--	--	--	---

## VII. Имя прилагательное 15 часов

12 0.	VII .1	Имя прилагательное и его роль в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в</li> </ul>
12 1.	VII .2	Употребление имен прилагательных в речи.	1	
12 2.	VII .3	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	
12 3.	VII .4	Текст-описание.	1	
12 4.	VII .5	Закрепление изученного об имени прилагательном.	1	
12 5, 12 6.	VII .6-7	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
12 7.	VII .8	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	
12 8.	VII .9	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
12 9.	VII .10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
13 0.	VII .11	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	
13 1, 13 2.	VII .12- 13	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	1	
13 3.	VII .14	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1	
13 4.	VII .15	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	1	

				<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### VIII. Глагол 25 часов

13 5.	VII I1	Глагол и его роль в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке</li> </ul>
13 6.	VII I2	Роль глаголов в предложении.	1	
13	VII	Глаголы-синонимы и глаголы-	1	

7.	I3	антонимы.		<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p>
13 8.	VII I4	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	
13 9.	VII I5	Текст-рассуждение.	1	
14 0, 14 1.	VII I6	Изменение глаголов по числам.	1	
14 2.	VII I7	Обучающее изложение.	1	
14 3.	VII I8	Анализ изложения. Закрепление.	1	
14 4.	VII I9	Понятие о временных формах глагола.	1	
14 5.	VII II0	Приемы определения времени глаголов.	1	
14 6, 14 7.	VII II1 -12	Неопределенная форма глагола.	1	
14 8.	VII II3	Изменение глаголов по временам.	1	
14 9.	VII II4	Обучающее изложение.	1	
15 0.	VII II5	Анализ изложения. Закрепление.	1	
15 1.	VII II6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
15 2.	VII II7	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1	
15 3, 15 4.	VII II8 -19	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
15 5.	VII II0	Упражнения в правописании глаголов с частицей <i>не</i> .	1	
15 6.	VII II1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
15 7.	VII II2	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
15 8.	VII II3	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	
15 9.	VII II4	Обучающее изложение.	1	

			<p>самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора</li> </ul>
--	--	--	--

				поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
<b>IX. Повторение 11 часов</b>				
16 0.	IX1	Слово и предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков).</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности.</li> </ul>
16 1.	IX2	Текст. Состав слова.	1	
16 2.	IX3	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1	
16 3.	IX4	Правописание корней слов.	1	
16 4.	IX5	Правописание слов с приставками, с разделительными твердым и мягким знаками.	1	
16 5.	IX6	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.	1	
16 6.	IX7	Итоговый контрольный диктант.	1	
16 7.	IX8	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	
16 8, 16 9.	IX9 -10	Части речи.	1	
17 0.	IX1 1	КВН.	1	

4 класс

№ пп		Раздел, тема	Кол ичес тво ча сов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Повторение изученного(21ч.)</b>				
2.	1.1	Вводный урок. Слово.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности</li> </ul>
2.	1.2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
3.	1.3	Знаки препинания.	1	
4.	1.4	Главные и второстепенные члены предложения	1	
5.	1.5	Связи в предложении. Словосочетание.	1	

6.	1.6	Текст. Виды текстов.	1	<p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
7.	1.7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1		
8.	1.8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1		
9.	1.9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях	1		
10.	1.1 0	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
11.	1.1 1	Упражнение в написании корней слов	1		
12.	1.1 2	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	1		
13.	1.1 3	Р/Р Изложение текста по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу».	1		
14.	1.1 4	Приставки и предлоги. Анализ изложения.	1		
15.	1.1 5	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант	1		
16.	1.1 6	Части речи. Имя существительное.	1		
17.	1.1 7	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».			
18.	1.1 8	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.			
19.	1.1 9	Имя прилагательное. Повторение.			
20.	1.2 0	Глагол. Повторение.			
21.	1.2 1	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат».			
<b>Однородные члены предложения (7ч.)</b>					
22.	П. 1	Однородные члены предложения. Анализ изложения.	1		<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p>
23.	П. 2	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1		

24.	П. 3	Запятая в предложении с однородными членами без союзов. Словарный диктант	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
25.	П. 4	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	1	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
26.	П. 5	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
27.	П. 6	Контрольный диктант №2 по теме: «Однородные члены предложения»	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
28.	П. 7	Анализ диктанта. Закрепление изученного.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что



				<p>даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> </ul>
--	--	--	--	--

### III. Текст (2ч.)

29.	III. 1	Тема и основная мысль текста.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
30.	III. 2	План текста. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и</li> </ul>

				принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др).
<b>IV. Имя существительное (39ч.)</b>				
31.	IV .1	Анализ изложения. Склонение имён существительных.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
32.	IV .2	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
33.	IV ..3	Именительный падеж имён существительных.	1	
34.	IV .4	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	1	
35.	IV .5	Родительный падеж имён существительных.	1	
36.	IV .6	Дательный падеж имён существительных. Словарный диктант	1	
37.	IV .7	Винительный падеж имён существительных.	1	
38.	IV .8	Творительный падеж имён существительных.	1	
39.	IV .9	Предложный падеж имён существительных.	1	
40.	IV .10	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
41.	IV 11	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	1	
42.	IV .12	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	
43.	IV .13	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	
44.	IV 14	Три склонения имён существительных.	1	
45.	IV 15	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	
46.	IV 16	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. Словарный диктант	1	
47.	IV 17	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	
48.	IV 18	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	1	
49.	IV 19	Правописание окончаний имен существительных в родительном	1	

		падеже.		
50.	IV 20	Р/Р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «Спасенный сад».	1	<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</p> <p>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и</p>
51.	IV 21	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
52.	IV 22	Правописание безударных окончаний сущ. в родительном и дательном падежах.	1	
53.	IV 23	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	1	
54.	IV 24	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	
55.	IV 25	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1	
56.	IV 26	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	
57.	IV 27	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	
58.	IV 28	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	
59.	IV 29	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
60.	IV 30	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
61.	IV 31	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных окончаний существительных».	1	
62.	IV 32	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	
63.	IV 33	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	1	
64.	IV 34	Родительный падеж имён существительных множественного	1	

		числа		принимать их;
65.	IV 35	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
66.	IV 36	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе	1	
67	IV . 37	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
68	IV 38	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	1	
69	IV 39	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1	
<b>V. Имя прилагательное (33ч.)</b>				
70.	V1	Имя прилагательное.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
71	V2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение). Словарный диктант	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
72	V3	Склонение имен прилагательных.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
73	V4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
74	V5	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Две встречи».	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
75	V6	Анализ изложения. Закрепление изученного	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
76	V7	Контрольный диктант №6 за 2 четверть.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
77	V8	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
78	V9	Развитие речи. Письмо.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
79- 80	V1 0- 11	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
81	V1 2	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
82	V1 3	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
83	V1 4	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
84	V1	Р/Р обучающее изложение текста-	1	

	5	описания.		
85	V1 6	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
86	V1 7	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
87	V1 8	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
88	V1 9	Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.	1	
89	V2 0	Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	1	
90	V2 1	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. Проверочная работа №2 по теме «Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода».	1	
91	V2 2	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
92	V2 3	Р/Р обучающее сжатое изложение текста по готовому плану.	1	
93	V2 4	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	
94	V2 5	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
95	V2 6	Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».		
96	V2 7	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.		
97	V2 8	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.		
98	V2 9	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.		
99	V3 0	Словарный диктант. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.		
10 0	V3 1	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.		
10 1	V3 2	Р/Р Контрольное изложение «Фунтик».		
10 2	V3 3	Анализ изложения. Закрепление изученного.		
<b>VI Местоимение (8ч.)</b>				
10	VI	Понятие о местоимении.	1	- привлекать внимание обучающихся к

3	.1			<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков).</p>
10 4.	VI .2	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	
10 5	VI 3	Правописание местоимений с предлогами.	1	
10 6.	VI 4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1	
10 7.	VI .5	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
10 8.	VI .6	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
10 9.	VI .7	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	
11 0	VI 8	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	

#### VII. Глагол (34 часа)

11 1	VI I.1	Глагол. Общее понятие (повторение).	1	<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>
11 2	VI I.2	Изменение глаголов по временам.	1	
11 3	VI I.3	Изменение глаголов прошедшего времени	1	
11 4	VI I.4	Неопределённая форма глагола.	1	
11 5	VI I.5	Неопределённая форма глагола.	1	
11 6	VI I.6	Неопределённая форма глагола.	1	
11 7	VI I.7	Контрольный диктант №8 по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	1	
11 8	VI I.8	Анализ работы. Закрепление изученного.	1	
11 9	VI I.9	Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Птичка».	1	
12 0	VI I.1 0	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	

12 1	VI I.1 1	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	<p>проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p>
12 2	VI I.1 2	Словарный диктант. 2-е лицо глаголов единственного числа.	1	
12 3	VI I.1 3	I и II спряжение глаголов	1	
12 4	VI I. 14	I и II спряжение глаголов	1	
12 5	VI I.1 5	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	1	
12 6	VI I.1 6	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
12 7	VI I.1 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
12 8	VI I.1 8	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
12 9	VI I.1 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	
13 0	VI I.2 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
13 1	VI I.2 1	Глаголы-исключения.	1	
13 2	VI I.2 2	Глаголы-исключения.	1	
13 3- 13 4	VI I.2 3- 24	сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
13 5	VI I 25	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
13 6	VI I 26	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.		
13 7	VI I 27	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.		
13 8	VI I2	Изменение глаголов по временам.		

	8			
13 9	VI I 29	Обобщение знаний о глаголе.		- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
14 0	VI I 30	Закрепление знаний о глаголе.		- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность;
14 1	VI I 31	Р/Р обучающее изложение «Утро».		- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
14 2	VI I 32	Анализ изложения. Закрепление изученного.		- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
14 3	VI I 33	Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол».		
14 4	VI I 34	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		

### VIII. Повторение (26 часов)

14 5	VI II 1	Обобщение знаний о предложении.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
14 6	VI II 2	Обобщение знаний о предложении.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14 7- 14 8	VI II 3- 4	Состав слова.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
14 9	VI II 5	Части речи	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
15 0	VI II 6	Имя существительное	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
15 1	VI II 7	Имя существительное	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация
15 2	VI II 8	Имя прилагательное		
15 3	VI II	Местоимение	1	



	9			учебного материала;
15 4	VI II 10	Глагол	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
15 5	VI II 11	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	- из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
15 6	VI II 12	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
15 7	VI II 13	Р/Р Обучающее изложение «Маленький, да удаленький»		- организовать групповые формы учебной деятельности;
15 8	VI II 14	Анализ изложения. Повторение.		- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
15 9	VI II 15	Повторение. Правописание корней слова.		- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
16 0- 16 1	VI II 16 - 17	Р/Р Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».		
16 2	VI II 18	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм.		
16 3	VI II 19	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта		
16 4- 16 5	VI II 20 - 21	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление изученных орфограмм.		
16 6	VI II 22	Проверочное списывание за 4 класс.		
16 7	VI II 23	Расстановка знаков препинания в предложениях.		
16 8	VI II 24	Контрольный словарный диктант. Повторение частей речи.		
16 9	VI II 25	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.		
17 0 6	VI II2 6	Урок-игра «По галактике Части Речи».		

