МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151»
630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова, 13/1, тел./факс (383)274-18-25

СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического совета

протокол № 7 26.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 151

Селянина М. А.

Приказ № 16/2-од от 31.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Раздел 1. Аналитическая часть	
Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	5
2.1. Оценка системы управления организации	5
2.2. Оценка образовательной деятельности	10
2.3. Организация учебного процесса	40
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
2.5. Оценка востребованности выпускников	67
2. 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	68
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
3. Анализ показателей деятельности организации	85
4. Прогноз дальнейшего пути развития школы	80

Раздел 1. Аналитическая часть

1.Введение

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
2. Сокращенное наименования	МБОУ СОШ № 151
3. Государственный статус (тип, вид):	тип – общеобразовательное учреждение вид – общеобразовательная школа
4. Юридический адрес	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 13/1
5. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	Телефон/факс 8(383)274-18-25 e-mail: s_151@edu54.ru адрес сайта ОО: http://www.school151.ru/
6. Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазянович Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Руководитель: Жигульский Георгий Викторович
7. Администрация: директор школы заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР главный бухгалтер	 Селянина Марина Александровна, руководитель первой квалификационной категории Андреева Алла Васильевна Зайцева Наталья Валерьевна Савлукова Ирина Владимировна Сопина Марина Александровна
8.Устав	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 151, утверждён и.о. начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым от 17.02.2017 г. № 135-од.
9. Лицензия	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8991; серия 54Л01; № 0002374; от 13.07.2015; бессрочно
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1627; серия 54А01; № 0002905;18.12.2015; 18.12.2027
11. Образовательные программы ОО (по лицензии)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Управляющий совет

Самообследование за 2020 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред.14.12.2017 г.), с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Новосибирской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Для этого в МБОУ СОШ № 151 разработана структура управления, которая представлена на сайтеhttp://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciey-1/.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, представляет его интересы, совершает сделки, осуществляет прием на работу, издает приказы, выдает доверенности, утверждает структуру, штатное расписание, осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе –3 человека. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По состоянию на 31.12.2020 г. все члены администрации имеют высшее образование (100%), стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 50%, стаж административной работы - свыше 10 лет –75 %; до 5 лет - 25%. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Информация о руководящем составе обновляется на сайте школы:http://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav/

Органы управления образовательной организацией:

Общее собрание работников Учреждения принимает (согласует) нормативные акты, относящиеся к его компетенции, в том числе коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка работников; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, определяет порядок и условия социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции и т.п.

Управляющий совет школы является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений, определяет основные направления развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности в учреждении; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, согласует локальные акты (в пределах компетенции) и т.п.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Обсуждает и принимает календарный учебный график, осуществляет принятие основных образовательных программ, методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, формы проведения промежуточной аттестации учащихся, принимает (согласует) локальные акты учреждения, отнесенные к компетенции данного совета.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 151.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

В учреждении функционируют Комиссии и временные группы, состоящие из представителей трудового коллектива (по обеспечению антикоррупционных мероприятий, безопасности, решению трудовых споров, расследования несчастных случаев, по распределению стимулирующей части ФОТ, аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками и т.п.). Администрация осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с профсоюзной организацией работников школы (председатель – Мискичекова А.В., учитель русского языка и литературы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. В соответствии с целями и задачами школы реализуется ВСОКО, итогом работы в данном направлении являются аналитические материалы, приказы директора.

Обсуждение промежуточных результатов и итогов работы обеспечивалось также на Производственных совещаниях, малых педагогических советах, школьных методических объединениях.

Школьными методическими объединениями решались вопросы реализации ООП, ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации, диагностических работ и ВПР.

Систематизированные данные ведутся в графиках и таблицах. Результаты контролирующих мероприятий обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Самообследование системы управления школы показало, что созданная система управления эффективно работает. В основе ее лежит системный подход. Учитываются все компоненты внешней и внутренней среды. Такую многоуровневую систему отличает коллегиальная выработка решений, совместный анализ итогов совместной деятельности, соотнесение работы с запланированным результатом, деятельность строится с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, оперативность и экономию ресурсов, целесообразное распределение обязанностей. Все это позволяют говорить о цельности системы управления и ее эффективности в настоящий момент.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса **федеральной** инновационной площадки		
-	-	
Наличие статуса **региональной** инновационной площадки		
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2020-2021 учебном году»	Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1733 от 21.08.2020 г.	2020/2021
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2019-2020 учебном году»	Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1748 от 26.07.2019 г.	2019/2020
Наличие статуса **муниципальной** инновационной площадки		
-	-	

Реализация регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в рамках мер по модернизации общего образования

В Новосибирске с 2011 года реализуется проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», который, способствуя ранней социализации учащихся, позволяет создать новую систему мотивации, помогающую раскрыть потенциальные возможности детей. МБОУ СОШ № 151 в этом проекте с 2015 года. Общий подход в первый год – автономное обучение. Группы формировались из обучающихся школы, которые выразили желание осваивать дистанционно некоторые предметы учебного плана (математика, биология, химия) в дополнение к традиционному изучению. Педагоги школы, под руководством методистов ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», который является региональным оператором проекта «СДШ НСО», разработали курсы по вышеназванным предметам, и уже в следующем году курс по химии Бутенко Е.В. был взят на апробацию педагогами школ Купинского района Новосибирской области, Назаровой Н.А., учителю биологии, было предложено организаторами проекта вести разработанный ею курс не только для обучающихся МБОУ СОШ № 151, но и для одаренных детей Мошковского и Чулымского районов.

Для соблюдения преемственности в рамках СДШ учителями начальной школы успешно апробировались три курса для учащихся 2-4 классов.

В 2017/2018 учебном году, помимо 13 автономных групп, Назарова Н.А. и Почивалова С.Н., учитель математики, дистанционно работали с обучающимися Купинского района. В этом же году нашими преподавателями были разработаны два курса русского языка для 1 и 10-11 классов.

В 2018/2019 учебном году количество курсов и обучающихся на них детей значительно увеличилось. ОО стала межшкольной площадкой «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»: сетевые учителя школы вели спецкурсы для обучающихся близлежащих школ Калининского района. Кроме того, учитывая многочисленные пожелания родителей о переходе на 5-ти дневную рабочую неделю, нашли

компромисс: начальная школа перешла на модель «5+1» (5 дней очного обучения, а суббота – дистанционно). Таким образом, в школе реализуется УП шестидневной рабочей недели. С 2019/2020 учебном году по модели «5+1» занимаются 2-8 классы.

Реализация регионального проекта продолжается. В таблице, приведенной ниже, указаны спецкурсы, реализуемые в рамках проекта.

2019/2020 учебный год

№ п/п	Дистанционный курс	Количество часов	Класс	Количество обучающихся на курсе
1	Русский язык	34	1 А	10
2	Окружающий мир	34	1 А	10
3	Русский язык	34	1 Б	10
4	Окружающий мир	34	1 Б	10
5	Русский язык	34	2 А	10
6	Математическая шкатулка	34	3 А	10
7	Робототехника	35	5-6	5
8	Физика в мире техники	35	6	15
9	Многообразие животных и растений	35	7	10
10	Геометрия	35	7	10
11	Квадратный трехчлен и его приложения	34	9	15
12	Квадратный трехчлен и его приложения	34	9	15
13	Химия. Подготовка к ОГЭ	34	9	15
14	Подготовка к ОГЭ по биологии	34	9	10
15	Обществознание (включая экономику и право)	34	9	15
16	Подготовка к ГИА по информатике	34	9	10
17	Математика. Профильный уровень	36	10	10
18	Русский язык	36	10	10
19	Русский язык	34	11	10

2020/2021 учебный год

№ п/п	Дистанционный курс	Количество часов	Класс	Количество обучающихся на курсе
1	Интеллектика КВД	34	4 В	6
2	Формулы сокращенного умножения	34	7	5
3	Олимпиадные задания по русскому языку	34	6	6

4	Робототехника	34	5-6	3
5	Подготовка к ГИА по информатике	34	9	6
6	Обществознание (включая экономику и право)	34	9	6
7	Подготовка к ОГЭ по физике	34	9	6
8	Подготовка к ОГЭ по биологии	34	9	6
9	Генетика	34	9	7
10	Органическая химия	34	9	9

Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
-	-	-

Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
-	-	-

Школа оказывает платные образовательные услуги «Группы адаптации и подготовки к школе», «Предметно-развивающие курсы», «Группы присмотра и ухода за детьми». Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы адаптации и подготовки к школе» – 5 человек (100%), имеющих высшее образование - 5 человек (100%). С высшей квалификационной категорией – 2 человек (40%), первой – 1 человек (20%), без категории или прошедших аттестацию на соответствие - 2человек (40%).

Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы присмотра и ухода за детьми» - 2 человек (100%), имеющих высшее образование - 1 человек (50%), среднее профессиональное - 1 человек (50%). С высшей квалификационной категорией – 1 человек (50%), без категории или прошедших аттестацию на соответствие - 1человек (50%).

Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Предметно-развивающие курсы» - 6 человек (100%), имеющих высшее образование - 5 человек (83%), среднее профессиональное - 1 человек (17%), С высшей квалификационной категорией – 2 человек (33%), первой – 3 человек (50%), без категории или прошедших аттестацию на соответствие –1 человек (17%)

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 151 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, Санитарно-эпидемиологическими требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Характеристика контингента обучающихся

Учебный год (данные на декабрь)	Численность обучающихся по параллелям										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2018/2019	84	73	79	89	66	62	55	59	52	32	30
2019/2020	91	84	82	76	94	68	60	56	58	60	25
2020/2021	90	88	79	84	74	89	67	62	58	37	58

Количественные характеристики выбытия и прибытия обучающихся

Кол-во учащихся на 01.01.2020	755
Кол-во учащихся на 01.09.2020	791
Кол-во учащихся на 31.12.2020	786
Кол-во классов комплектов на 01.01.2020	27
Кол-во классов-комплектов на 31.12.2020	29
Средняя наполняемость классов	27

На начало января 2020 года количество учащихся составляло 755 учащихся, с сентября 2020 учебного года численность контингента обучающихся в школе увеличилась и составляла 791 человек, на конец 2020 года – 786 человека. В течение года контингент обучающихся увеличился на 31 человека. Таким образом, наблюдается положительная динамика движения контингента учащихся в течение трех лет.

№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**		
		2018	**2019**	**2020**
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	681	754	786
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	классов	12	12	12
	чел.	325	333	341
	%	47,72	44,16	43,38
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	классов	11	12	13
	чел.	294	336	350
	%	43,17	44,56	44,53
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	классов	2	3	4
	чел.	62	85	95
	%	9,10	11,27	12,09

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26 человек/3 %
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	5 человек/0,6 %
Стоящих на различных ВШУ	7 человек/0,8%
Стоящих на иных видах учета	4 человек/0,5%

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/7,6 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения
ООП НОО	
По журналам	3345 часов (за уровень НОО)
По учебным планам	3345 часов (за уровень НОО)
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	1258
По плану внеурочной деятельности	1258
По журналам	Да
Соответствие требованиям ФГОС НОО	1258
ООП ООО	
По журналам	6020
По учебным планам	6020
Соответствие требованиям ФГОС ООО	6020
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	560
По журналам	560

Соответствие требованиям ФГОС ООО	560
ООП СОО	
По журналам	2590
По учебным планам	2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	140
По журналам	140
Соответствие требованиям ФГОС СОО	140

Доля обучающихся, освоивших ООП

Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (за уровень) ООО (за уровень) СОО (за уровень)	 78 человек/23 % 59 человек/18 % 25 человек/29 %

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Школа работает в одну смену. Исполнение требований Роспотребнадзора о закреплении за каждым классом отдельного учебного кабинета в 2020/2021 учебном году в нашей школе было достигнуто за счет модели смешанного обучения, при которой пять дней дети обучаются очно, а шестой с использованием дистанционных технологий – это в начальной школе, а на основном и среднем уровнях – 4 дня очно и 2 дистанционно.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1-х классах - 33 недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, на уровне основного общего образования: 5-7 – 35 учебных недель, 8 классы – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели, на уровне среднего общего образования: 10 классы – 36 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год для учащихся 1-9 классов делится на 4 четверти, 10-11 классов – на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график работы МБОУ СОШ № 151 утверждается приказом директора.

Режим занятий определяется локальным актом и регламентируется расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных занятий с обучающимися на дому, Правилами поведения обучающихся и Правилами внутреннего трудового распорядка. Расписание учебных занятий составляется и утверждается директором школы, при этом учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими правилами, и корректируется в каждой четверти.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1 классов, во 2-8 классах школа работала в режиме «5+1», т.е. шестой учебный день проходил в режиме дистанционного обучения. Классы 9-11 обучались по шестидневной рабочей неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (новая редакция от 24.11.2015 N 81).

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 5-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 5-11 классах осуществлялось деление на группы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10,п. 10.30). Домашние задания обучающимся 2-4 классов задавались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3 классах – до 1,5 ч.; в 4-м классе – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Отметочное оценивание обучающихся 2-9 классов ведется по четырем четвертям, 10-11 классов по двум полугодиям. Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в мае без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 151. Итоговая оценка учащихся 4-х классов (ФГОС НОО) проводится в соответствии с требованиями ФГОС. Окончание учебного года на разных уровнях образования определено календарным учебным графиком.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Новосибирской области, на основании приказа Минобрнауки Новосибирской области № 1839 от 24.06.2015 «О реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в МБОУ СОШ № 151 с 2015 года реализует дистанционное обучение по моделям «автономная группа» и «виртуальная группа». Дистанционное обучение осуществляется с использованием контента, рекомендованного Министерством образования Новосибирской области. Организация обучения, контроль прохождения программы, уровня и качества обученности осуществляется в соответствии с Положением о дистанционном обучении. Региональная система дистанционного обучения позволила в период ограничительных мер организовать электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В системе вся линейка базовых курсов школьной программы с 1 по 11 класс, спецкурсы и факультативы. Для обеспечения полноты реализации основных образовательных программ ОблЦИТ предоставил возможность школе организовать работу на платформе РСДО по всем предметам школьного курса, при этом педагог выбирал воспользоваться чужим, уже готовым курсом, или разрабатывать свой. Также была возможность вносить коррективы в готовые курсы (все педагоги обучены работе в Moodle).

Учащиеся 1-11 классов обучались опосредованно на расстоянии синхронно и асинхронно, используя также инструменты для мгновенной обратной связи и видеоконференцсвязи. Система имеет большой набор ресурсов и элементов, позволяющих организовать полноценное обучение и изучать как теоретический материал, так и выполнять разнообразные практические задания.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 151 и полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПиН 2.4 2.2821 10 (с учетом внесенных в них изменений).

Учебный план уровня НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов учебного плана направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается 1 час в обязательную часть плана для освоения курса математики во 2, 3классах с целью развития логического и образного мышления при решении математических задач практического характера и повышенной сложности.

С целью изучения литературы родного края, повышения уровня креативности речи младших школьников, а также привития интереса к литературному творчеству передается 1 час в обязательную часть плана во 2 классах и 0,5 часа в 3 классах.

С целью дальнейшей подготовки младших школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий передается 1 час в обязательную часть плана для освоения курса информатики в 3классах и 0,5 часа в 4 классах.

С целью формирования познавательных мотивов и создания условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность отведено по 1 ч. во 2 классах, по 0,5 ч. в 3 классах, в 4-х классах 0,5 ч. на спецкурс «Мои первые исследования».

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе метапредметных курсов, практикумов, факультативных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на изучение данного предмета отводится по 0,5ч. в 5 -6 классах, и 1 час в 7-х .

С целью непрерывности и систематичности школьного курса информатики в 5-6 классах выделены по 1 ч.

С целью развития пространственных представлений, образного мышления, геометрической интуиции, приемов конструктивной деятельности и с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей в 5-6 классах введен факультативный курс «Наглядная геометрия» (по 1 ч.).

С целью воспитания интереса к математике и развития математического и общего кругозора, внимания, умений сравнивать, классифицировать, проводить анализ и самоанализ в 7-8 классах вводится практикум по алгебре в объеме 1 ч. в неделю , а также с целью углубления знаний учащихся при рассмотрении различных способов решения задач и развития математической культуры учащихся через

формирование целостного представления о математике через многообразие ее межпредметных связей в 7 классах в объеме 1 ч. в неделю вводится спецкурс по математике.

С целью повышения математической культуры обучающихся, формирования у обучающихся таких важных в современном обществе умений, как понимание и интерпретация результатов статистических исследований, широко представленных в средствах массовой информации, в 8 классе вводится учебный курс «Статистика и теория вероятности» в объеме 0,5 час в неделю.

С целью формирования естественно-научного мировоззрения учащихся, развития интереса к окружающему миру и потребности изучения физических явлений, приобретения практических навыков и умений при проведении физического эксперимента, а также с целью подготовки итогового проекта в 6,8 классах выделены часы для проведения спецкурсов по физике.

Для обучения созданию устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста, формированию нравственной позиции, воспитанию деловых качеств выпускника вводится спецкурс по русскому языку в объеме 0,5 час в неделю в 8 классе.

Формированию личности выпускника школы как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя его социокультурных ценностей и традиций призван учебный курс «География родного края» в объеме 1 ч. в 5 классе.

С целью полного выполнения требований ФГОС ООО и ООП, а также обеспечения обучающихся информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, в 9 классе выделено 0,5 ч. на предмет «Технология» и 0,5 ч. на проектную деятельность в 9 классе и 1 час в 7 классе.

Уровень среднего общего образования

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне. В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в рамках универсального профиля:

10 А – универсальный класс с мультипрофильными группами:

- социально-гуманитарная группа: русский язык, литература, история;
- естественнонаучная группа: математика, физика, биология;

10 Б, 11 А, 11 Б – на углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Набор предметов, обеспечивающих направленность профиля, определяется возможностями образовательной организации, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально

отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. По итогам выполнения индивидуального проекта учащийся проводит его защиту перед комиссией.

Для обеспечения профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов введен курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области»

В связи с принятием Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (3.08.2018г.) в учебный план 10-11 классов внесены изменения в виде выделения новой предметной области «Родной язык и родная литература» с введением предмета «Родная литература». В 10 и 11 классах в объеме 1 час (в неделю) введен выбранный учащимися предмет «Родная (русская) литература», в 10 А классе (естественнонаучная группа) – «Родной язык (русский)».

Для реализации индивидуального образовательного маршрута учащимся предложены следующие курсы по выбору учащихся:

Обществознание
География
История Сибири
Информатика
Экология питания
Актуальные вопросы общей химии
Правовая культура
Физика в задачах
Живой организм
Многообразие органического мира

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По итогам педагогического наблюдения классные руководители заполняют диагностические карты класса.

Оценка уровня сформированности УУД:

Ниже базового уровня (низкий) – учащийся не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Базовый уровень (средний) – учащийся с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше базового уровня (высокий) – учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога или учащийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Начальное общее образование

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 1 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ за учебный год; выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1А	31	31	8	26%	15	48%	8	26%	0	0
1Б	31	31	10	32%	12	39%	9	29%	0	0
1В	28	28	7	25%	16	57%	5	18%	0	0
Итог	**90**	**90**	**25**	**28%**	**43**	**48%**	**22**	**24%**	**0**	**0**

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-х классов можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Понимать информацию, представленную в виде схемы, приводить примеры объектов, умение классифицировать объекты природы и то, что сделано человеком».

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 2 АБВ классов

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2А	29	29	14	48%	11	38%	4	14%	0	0
2Б	27	25	1	4%	13	52%	11	44%	0	0
2В	26	26	11	42%	3	12%	9	35%	3	12%
Итог	**82**	**80**	**26**	**33%**	**27**	**34%**	**24**	**30%**	**3**	**4%**

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 2-х классов можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)», «Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное». Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Пояснять выбранное суждение», «Объяснить значение слова».

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 3 АБВ классов

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3А	28	28	9	32%	10	36%	9	32%	0	0
3Б	27	27	5	19%	13	50%	9	31%	0	0
3В	27	27	0	0%	6	21%	19	71%	2	8%
Итог	**81**	**81**	**14**	**17%**	**29**	**36%**	**36**	**45%**	**2**	**2%**

Проводя анализ сформированности метапредметных результатов учащихся 3-х классов хуже сформированы регулятивные УУД умения «Строить свободное выказывание на заданную тему», «Выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин, опираясь на личный омыт и информацию из прочитанного текста». Среди познавательных УУД наибольшие трудности вызвали задания на формирование умений «Работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста», «Самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её».

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 4 АБВ классов

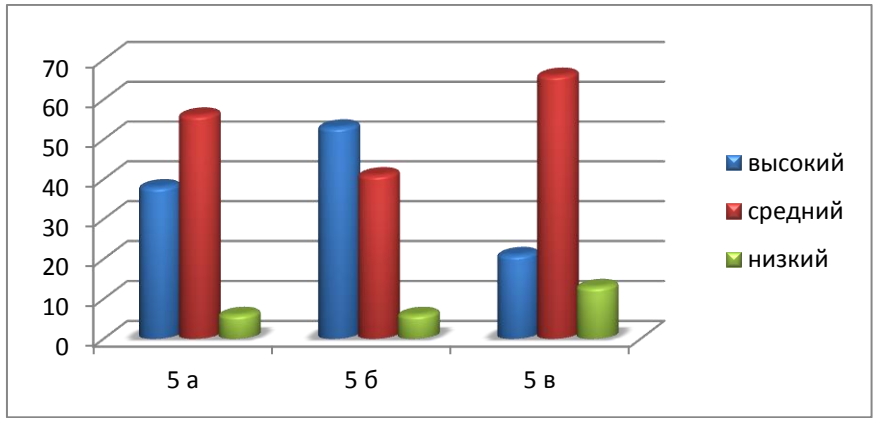
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4А	26	26	10	38%	9	34%	7	27%	0	
4Б	26	26	10	38%	12	46%	4	15%	0	
4В	26	25	5	20%	9	36%	8	32%	3	12%
Итог	**78**	**77**	**25**	**32%**	**30**	**39%**	**19**	**25%**	**3**	**4%**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительное количество учащихся (96%) закончили начальную школу, не имея пробелы в базовой подготовке. Только 4% выпускников начальной школы не достигли базового уровня. Особое беспокойство вызывает

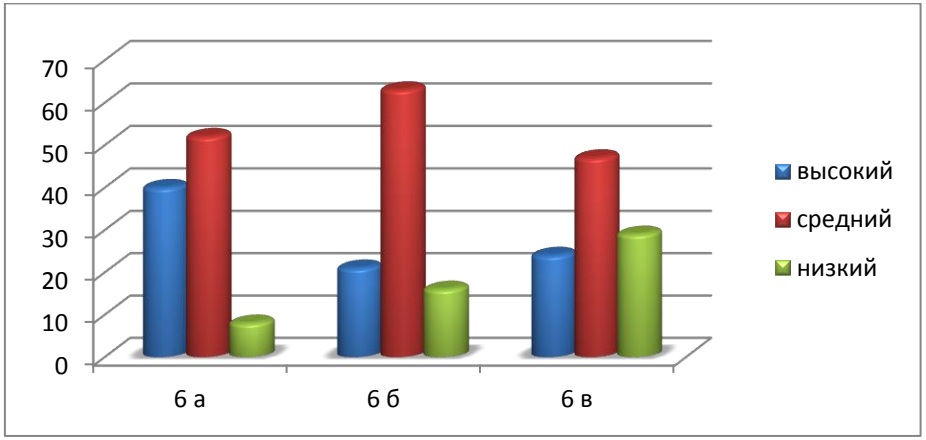
несформированность таких умений, как умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких и твёрдых согласных, видеть орфограммы в словах, проводить рассуждения на основе анализа текста математической задачи.

Среднее общее образование

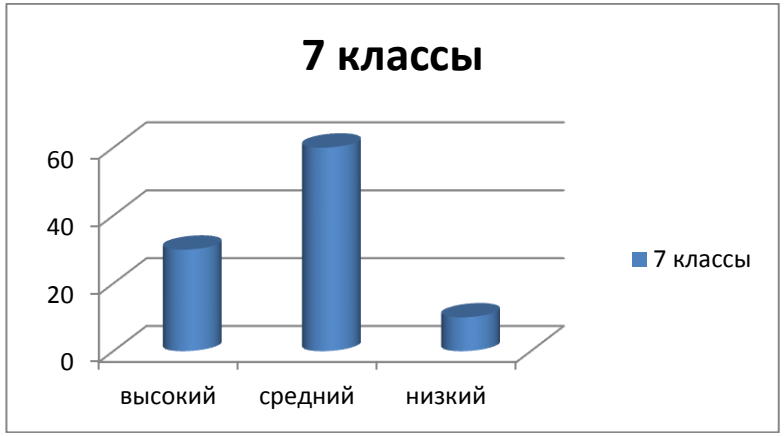
Данные мониторинга универсальных учебных действий в 5-8 классах по итогам 2019/2020 учебного года в результате заполнения оценочных листов наблюдений педагогами.

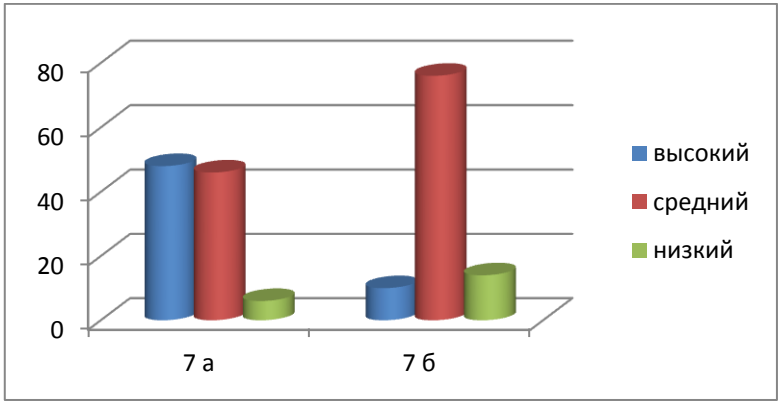


По результатам диагностики у обучающихся 5-х классов средний уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

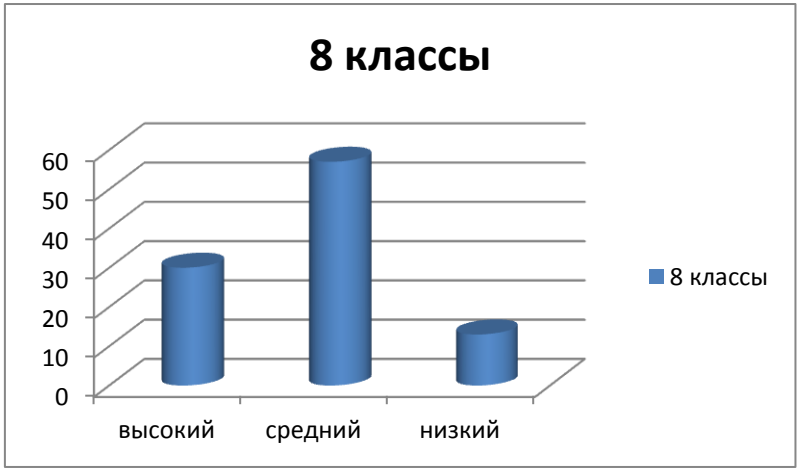


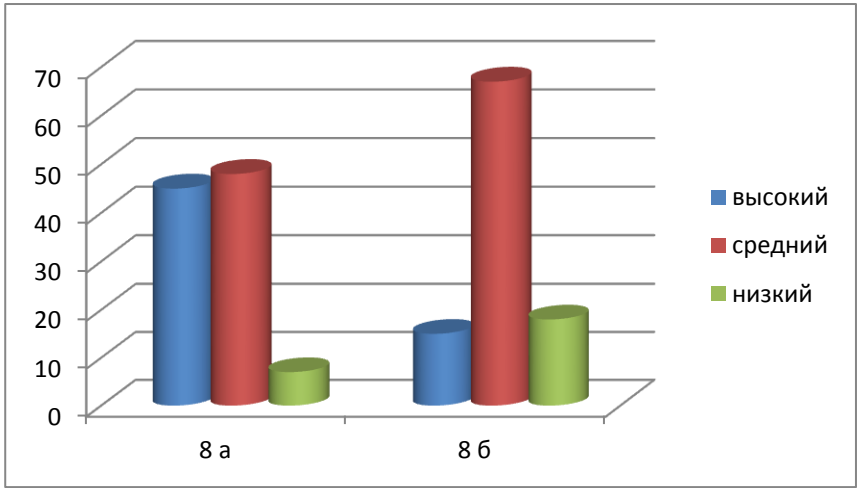
По результатам диагностики у обучающихся 6-х классов средний уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД



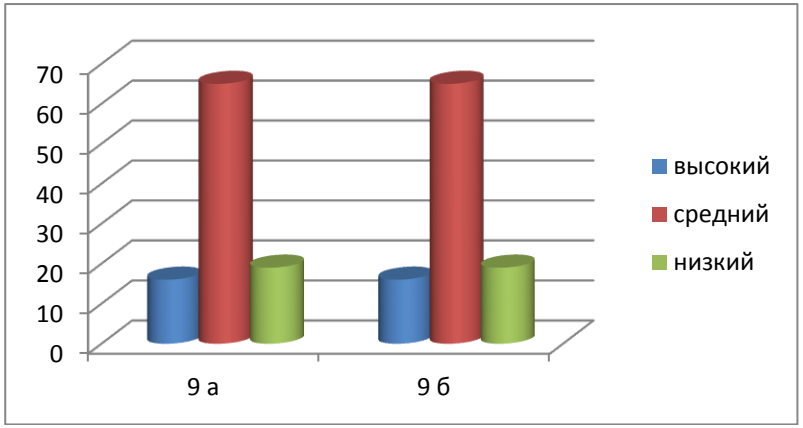


По результатам диагностики у обучающихся 7-х классов средний уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

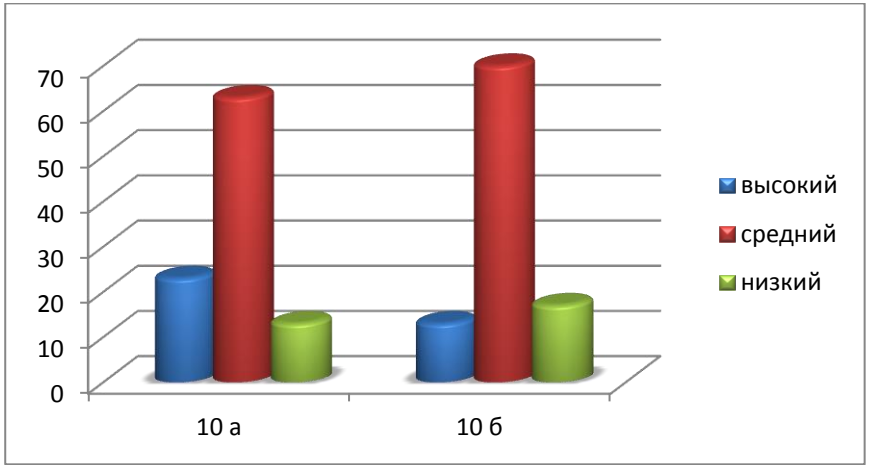




По результатам диагностики у обучающихся 8-х классов средний уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.



По результатам диагностики у обучающихся 9-х классов средний уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.



Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 1-11 классов проходит на должном уровне. Проблемы, которые могут способствовать снижению уровня развития коммуникативных УУД:

- недостаточное применение групповых форм работы на уроках, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию;

- недостаточное использование на уроках такой формы работы – как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД:

-недостаточное планирование совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителей на урок;

- обучающимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения;

- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Основными причинами снижения уровня развития познавательных УУД:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- несвоевременное выявление учителями – предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД;

- недостаточное проведение коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, портфолио ученика, психолого-педагогическая диагностика и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Мониторинг позволяет учителю и родителям:

- отслеживать динамику нравственного развития учащихся;

- сравнивать результаты воспитательной деятельности между другими классами (параллелями);

- отслеживать динамику развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии школы с семьями воспитанников.

В этом направлении большое значение имеет совместная деятельность педагогов-психологов школы, учителей и классных руководителей.

Реализация АООП НОО, ООО

В МБОУ СОШ № 151 на конец 2020 года обучалось 26 детей с ОВЗ, что составляет 3,3 % от общего количества обучающихся школы. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы были разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся.

	1-4 классы	Из них на индивидуальном обучении:
АООП НОО, вариант 4.1	1	0
АООП НОО, вариант 5.1	4	1
АООП НОО, вариант 5.2	1	0
АООП НОО, вариант 7.1	8	2
АООП НОО, вариант 7.2	2	0
Дети-инвалиды	1	0
Всего	16	3

	5-11 классы	Из них на индивидуальном обучении:
АООП ООО, ЗПР	8	2
АООП 0ОО, ТНР	2	0
Дети-инвалиды	4	1
Всего	14	3

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекция в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, работа с классными руководителями, учителями- предметниками, работа школьного ППк, взаимодействие с ТПМПК, работа с родителями детей с ОВЗ, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты (индивидуальные образовательные маршруты), где отслеживается их динамика развития.

Консультативная функция была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Ее адресатами являлись как родители учащихся 1-11 классов, так и педагоги, сотрудники, связанные с проблемами здоровья и развития детей.

Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития в подростковом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь в 2020 году реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации были разовыми и регулярными. В первом случае они носили в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводились с определенной периодичностью, кроме информационных, решали еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психологов с учащимися с ОВЗ являются развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

В работе со старшими подростками значительные усилия были направлены на повышение уровня информированности обучающихся об особенностях своей личности, на самосознание, формирование способности к самоорганизации, поддержку и развитие творческих способностей, повышение мотивации к учебе, развитию и укреплению чувства взрослости, развитию личной автономии и чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, умения опираться на сильные стороны своей личности, на профилактику девиантного поведения.

Результатом проведения развивающих занятий, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций стало повышение самооценки детей с ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Оценка воспитательной работы

Программа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 151 рассчитана на срок с 2019 по 2023 гг.

Для достижения намеченной цели:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях – решаются следующие задачи:

- совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении;
- воспитывать в обучающихся чувство гражданственности, приобщать к духовным ценностям Отечества;
- формировать стремление к здоровому образу жизни, интеллектуальной и творческой активности;
- совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, способствовать развитию органов школьного ученического самоуправления.

Программа предусматривает 11 направлений реализации:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Физкультурно-оздоровительное
4. Интеллектуально-познавательное
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности			Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности			Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет

3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			
	%			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.			47
	%			5,98
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.			41
	%			5,22
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.			19
	%			2,42
3.2.7	технической направленности			
	чел.			5
	%			0,64
3.2.8	естественно – научной направленности			

	чел.			15
	%			1,91

Также в ОО разработаны и реализуются программы: «Здоровье – ключ к успеху», «Гражданско-патриотическое воспитание» и подпрограммы: «Профилактика наркомании и потребления ПАВ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Сохранение и укрепление здоровья согласно программе «Здоровье – ключ к успеху» осуществлялось в рамках:

- профилактики и оздоровления (проведение утренней зарядки, организации горячего питания, организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных соревнований);

- образовательного процесса (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, составления рационального расписания);

- информационно—консультативной работы (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. При анализе работы по подпрограмме «Профилактика наркомании и потребления ПАВ» только трое обучающихся замечены в табакокурении.

В дальнейшем в ОО необходимо повышать уровень просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью увеличения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 151 ведётся на традиционно высоком уровне. За текущий период была проделана большая работа по организации и проведению мероприятий соответствующей направленности, способствующих формированию гражданской позиции, воспитывающих чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Это и тематические классные часы, беседы, викторины; традиционные школьные дела; участие в районных, городских и другого уровня мероприятиях, позволяющих в полной мере реализовать программу «Гражданско-патриотического воспитания».

Необходимо отметить реализацию на базе МБОУ СОШ №151 подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа по данной подпрограмме проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности, путем индивидуального подхода к обучающимся, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам и основана на применении следующих мер:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации ОУ, родители, социальный педагог, педагог-психолог. Классными руководителями в течение полугодия проводилась систематическая работа по профилактике пропусков занятий обучающимися. Систематически осуществлялась работа с опаздывающими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводились беседы, встречи с родителями.

Педагогический коллектив руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №151 – оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально-значимую деятельность обучающихся. Данная модель внеурочной деятельности создает единое образовательное и методическое пространство в школе.

Таким образом, уровень выполнения программы воспитательной работы, дополнительных программ и подпрограмм следует в целом отметить как удовлетворительный.

Анализ работы по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся в контексте «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое:

Основная задача по формированию патриотического, гражданского, правового сознания учащихся осуществлялась через три взаимосвязанных блока:

Воспитание в процессе обучения;

Воспитание во внеурочной деятельности;

Воспитание во взаимодействии с социумом.

Система гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, базируется на блоке образовательных дисциплин, способствующих формированию социально активной личности, воспитанию в обучающихся патриотизма, гуманизма, стремления к овладению духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. В программе ОБЖ, например, особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют посещения воинской части (День допризывника, «Встреча поколений»), а также УВС (учебно-военные сборы) десятиклассников.

География НСО, история Сибири расширяют исторические знания и представления обучающихся об истории родного края. Литература воспитывает любовь к родной земле, её славной истории. Немалое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность обучающихся.

Среди наиболее значимых мероприятий в этой сфере деятельности следует отметить следующие:

Традиционное февральское мероприятие: военно-спортивная эстафета «Армейский калейдоскоп», традиционно проводимая в школе ко Дню защитника Отечества. Мероприятие проводится в трех возрастных группах: 1-4 классы - «Веселые старты»; 5-7 классы – «Богатырские забавы» и 8-11 - «Армейский калейдоскоп».

Пресс-центром школы был выпущен календарь памятных дат ВОВ и оформлен стенд «МАРАФОН ПОБЕДЫ» , на котором менялось содержание в соответствии с проходившими мероприятиями связанных с со значимыми датами, например: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата». Так же проходили выставки рисунков к этим датам.

В январе состоялось два мероприятия, которые особенно заинтересовали детей и имели успех. Школьный конкурс патриотических роликов «Я помню. Я горжусь.». Каждый класс готовил трёхминутный ролик и у каждого класса это получилось по разному. Одни рассказывали о своих родственниках и их военном подвиге, о тружениках тыла, о детях войны. Кто-то снимал интервью, кто-то знакомил со своим семейным альбомам и письмами с войны, бережно сохранёнными ими. В итоге состоялся показ этих роликов. Второе мероприятие «Мы, жившие под

бурями войны». Именно под таким названием в нашей школе прошло трогательное мероприятие - лирический вечер, посвящённый творчеству поэтов военных лет.

Лирический вечер был поделён на 2 дня: 29 и 30 января. 29 января собрались учащиеся 5-11 классов. Ребята попали в кафе военных лет. На доске были развешаны портреты писателей, на столах «горели» свечи, официанты разносили чай и советское печенье.

Каждый гость выступал на сцене. Кто-то пел песни под гитару, кто-то читал стихи, а в конце дружно исполняли песни «Журавли», «Темная ночь» и «На безымянной высоте».

30 января в это же кафе пришли учащиеся начальной школы. Каждый был готов лучше другого. Выступления сопровождались красочными презентациями, музыкой, а сами выступающие продумали свой образ до мельчайших подробностей.

В конце вечера каждый гость нашего литературного вечера был награждён сертификатом участника.

Духовно-нравственное:

Задачи духовно-нравственного воспитания заключаются в формировании у обучающихся национальных базовых ценностей, в расширении социального опыта, принятии общепринятых норм и правил жизни. Это направление способствует гармоничному духовному развитию личности школьника, прививает ему основополагающие принципы нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, а также развитию культуры поведения и эстетического вкуса.

Обучающиеся СОШ 151 с большим энтузиазмом участвуют в экологической акции «Разделяй и сохраняй». Собирая макулатуру, школьники знают, что тем самым они помогают спасти несколько деревьев.

Был проведён праздничный концерт ко Дню 8 Марта, открытый «Музыкальный час» Мероприятие для 1-2 классов проведенное во взаимодействии с вокальной студией «Свирель».

Любовь к родной природе, бережное отношение к ней – тоже одна из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания.

В начальной школе духовному развитию личности уделяется традиционно много внимания.

Несомненно, проведение подобных мероприятий заслуживает одобрения и является полезным в плане воспитательного воздействия на обучающихся. Хотелось бы в будущем привлекать активнее представителей из других организаций для проведения совместных мероприятий по данному направлению.

Здоровьесберегающее:

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Основные задачи этого направления: укрепление здоровья обучающихся, содействие их физическому развитию, воспитание бережного отношения к своему здоровью; обеспечение благоприятного психологического климата в ОО, формирование основ безопасности жизнедеятельности, а также профилактика наиболее распространённых заболеваний.

Прежде всего, следует отметить такие традиционные школьные мероприятия, как Недели здоровья, в которых принимают участие все обучающиеся 1-11 классов. Также были выпущены боевые листки по ЗОЖ, проведены тематические классные часы.

С целью создания условий для формирования представлений об основных питательных веществах, продуктах, их содержащих, о рациональном питании в первых классах проведена беседа «Умеем ли мы правильно питаться?».

С целью популяризации здорового образа жизни и спорта в МБОУ СОШ №151 проводились мероприятия:

Акция «Стоп, ВИЧ» заключалась в изготовлении листовок и раздачи их учащимся старших классов, просмотре ролика и выставке рисунков.

Урок безопасности: "Обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи школы и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте"

Были приглашены сотрудники МВД, участники военных действий, с целью ознакомления учащихся с вопросами борьбы с терроризмом и правилами безопасности и поведения в случае возникновения угрозы террористического акта (с учащимися 8-10 классов).

В День гражданской обороны состоялась беседа сотрудника МВД по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов (6-7 классы).

С целью профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения в школе проводятся различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, Интернет-уроки, психологические тренинги, лекции, беседы, направленные на повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками. В ходе данных мероприятий у обучающихся вырабатываются и развиваются навыки, предотвращающие употребление ПАВ, формируются навыки уверенного поведения.

Таким образом, целью профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения в школе проводятся различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, Интернет-уроки, психологические тренинги, лекции, беседы, направленные на повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками. В ходе данных мероприятий у обучающихся вырабатываются и развиваются навыки, предотвращающие употребление ПАВ, формируются навыки уверенного поведения. Хотелось бы в будущем, в мероприятиях этого направления активнее привлекать родителей, представителей семей обучающихся с девиантным поведением.

Социокультурное и медиакультурное:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Данное направление призвано формировать у обучающихся представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развивать собственный опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формировать представление о роли практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формировать представление об эстетических идеалах и ценностях общества, а также собственные эстетические предпочтения; способствовать освоению существующих эстетических эталонов различных культур и эпох; создавать дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В течение первого полугодия обучающиеся активно посещали театры города: «Глобус», «Старый дом», Театр музыкальной комедии. Большинство спектаклей связаны со школьной программой и классикой: «Вечера на хуторе близ Диканьки» по произведению Н.В.Гоголя, «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» И.Ильфа и Е.Петрова, «Каштанка» А.П.Чехова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина и другие. На уроках литературы и МХК после посещения спектаклей состоялась оживленная дискуссия о трактовке произведений режиссерами театров.

Так же проводились мероприятия:

Игра – практикум «Кто я? Какие мы?»

Тематический классный час «Традиции и обычаи русского народа» с использованием подвижных игр и хороводов

Проведены беседы по темам: «Что такое экстремизм», «Урок толерантности», «Нация, национальность, национализм», «Будем терпимы»

Классных часов на тему: «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями»

Классный час «Новый год в разных странах»

Дискуссия «На пороге взросления. Компания и Я», диспуты «Как противостоять чужому влиянию?» и «Причины подчинения человека»

Данные мероприятия позволяют:

- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;
- расширить представление обучающихся о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

На уроках обществознания в 11 классе в рамках изучения темы «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» рассмотрен вопрос о преступности, терроризме и экстремизме.

В 9-х классах проведён урок обществознания «Разберёмся в понятиях»; на уроках географии – «Россия – многонациональное государство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Основными целями и задачами «Дня защиты детей» явились:

- всесторонняя проверка готовности обучающихся к проведению мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне;
- выработка у руководящего состава ОО практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование и развитие у учащихся и персонала сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

С целью повышения правовой грамотности обучающихся в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ №151 проведены:

Беседы «Устав школы и его соблюдение» в первых классах.

Правовые переменки «Незнание закона не освобождает от ответственности» во вторых классах.

Просмотр видеоролика в актовом зале обучающимися третьих классов «Что такое Конституция?» с последующим обсуждением.

В 4А классе классный час « Конвенция ООН «Декларация прав ребенка»

В 4Б классе Викторина «Знаешь ли ты законы?»

В 5-х классах просмотр в актовом зале видеоролика «Памяти жертв Беслана посвящается…» с последующим обсуждением.

Деловая игра «Человек и закон» для 6-х классов, подготовлена и проведена обучающимися 10 класса.

Викторина «День Конституции Российской Федерации» проведена на параллели 7-х классов. Вопросы для конкурса «Домашнее задание» семиклассники разрабатывали самостоятельно. В жюри были приглашены учителя истории и обществознания.

Для обучающихся четвертого уровня проведены следующие тематические мероприятия:

Классный час «Конституция РФ и конституционное право» проведен в 9А классе.

Все перечисленные мероприятия объединяла основная идея: «незнание закона не освобождает от ответственности».

С обучающимися регулярно проводятся обязательные инструктажи по ОТ и ТБ с записями в соответствующие журналы;

систематически отрабатываются алгоритмы действий при:

обнаружении взрывоопасных предметов;

при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

а также

Что делать, если вас захватили в заложники?

Как не стать жертвой преступления?

Правила поведения и действия при пожаре

Инструкция по безопасности поведения на дорогах и в транспорте

Как уберечь себя от падений и ушибов?

обучающие систематически актуализируют знания о:

Правилах безопасного поведения в быту

Пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии

Правилах поведения на воде в зимнее время.

систематически в соответствии с циклограммой проводятся:

Единый инструктаж «Академия безопасности»

Единый классный час «Железная дорога – зона опасности»

Беседы по ГО

Учебные эвакуации

Традиционные беседы по ПДД и правилам БЖ перед каникулами

С целью обеспечения безопасности обучающихся:

Сборная команда 9 классов «Зебра» традиционно приняла участие в районном этапе КВН «На Зеленой волне - 2020».

Команда 7 классов «Зебра» приняла участие в районном этапе конкурса агитбригад «Зеленая волна», заняли 3 место.

Все обучающиеся с 1-11 класс МБОУ СОШ № 151 на уроках ОБЖ и классных часах приняли участие в тестировании (проверке) знаний школьников Правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах.

Особо следует отметить деятельность Совета старшеклассников школы «Форсайт 151» в стенах школы. Представителями Совета старшеклассников оказана помощь в проведении тематических классных часов в 3-5 классах «Безопасность на зимних каникулах» (декабрь) и «Твоя безопасность в твоих руках» (март).

Воспитание семейных ценностей:

- формы взаимодействия
- повышение педагогической культуры родителей

В целях повышения педагогической культуры родителей в МБОУ СОШ №151 организована активная работа: проведены Советы профилактики и педагогические расследования. Совместно с социальным педагогом Рейнгардт Д. В. и с классными руководителями были

обследованы все семьи, неблагополучные и с трудной жизненной ситуацией. Для таких семей проводились специально составленные беседы, индивидуальные консультации, в том числе, и с привлечением школьного педагога-психолога Ледовских Я.В. В 2020 учебном году в школе:

Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул. Обучающиеся привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Выполняем домашние задания»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании»; «Адаптация ребенка в социуме»
«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» «Психологическое влияние группы» и «Как противостоять чужому влиянию»и т.д.

На собраниях были обсуждены вопросы повышения родительской активности в делах классного коллектива, проблемы ответственности родителей за воспитание детей и проблемы воспитания ответственности в детях, в форме родительских чтений классный руководитель организовал разговор о психофизиологических особенностях одиннадцатиклассников и формах их самоутверждения в школе и во внешкольных компаниях.

По желанию учителей-предметников были организованы индивидуальные беседы с родителями, классный руководитель в форме педагогических рекомендаций также проводил индивидуальные и групповые консультации для родителей.

Родители приняли активное участие в общешкольных родительских собраниях. На собраниях были обсуждены вопросы повышения родительской активности в делах классного коллектива, проблемы ответственности родителей за воспитание детей и проблемы воспитания ответственности в детях в форме родительских чтений.

В работе с родителями классными руководителями были использованы разнообразные формы: родительское собрание, родительские чтения, родительский тренинг, тематическая консультация, круглый стол, индивидуальные и групповые консультации. В течение года обсуждались темы: «Результаты обследования класса школьным психологом», «Здоровье десятиклассника и его питание», "Наши ошибки в воспитании детей", «ГИА вместе с ребёнком», «Если дети безответственны».

Родители привлекаются классными руководителями к различного вида деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, экскурсиях, творческих делах.

Обучающиеся начальных классов изготавливали открытки ко Дню матери и ко Дню пожилого человека.

Обучающиеся подготовили сюрпризы: составили коллажи из фотографий. В этом направлении следует отметить активное участие подростков. Обучающиеся слушали стихотворения известных поэтов России (С. Есенина, А. Пушкина), посвящённые Женщине-матери, сами читали наизусть. Дети рассказывали о семейном древе и традициях своей семьи.

Совместное мероприятие на тему «Старость надо уважать» подготовили и провели девятиклассники. Знаменитая песня «У природы нет плохой погоды…» композитора Петрова А. стала не только лейтмотивом, но и создала настроение всем присутствующим.

Впервые был создан интерактивный плакат «Мой папа самый лучший», в котором учащиеся рассказывают о своём отце через аудиофайл.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но в условиях пандемии приходилось менять формы мероприятий, чтобы соблюсти эпидемиологические требования.

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	**Единица измерения**
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)**	
на уровне начального общего образования	52/15%
на уровне основного общего образования	38/11%
на уровне среднего общего образования	3/3%

Оценка работы социально-психолого-педагогической службы

Работа социально-психолого-педагогической службы в 2020 учебном году проводилась по утвержденному плану. Одна из первоочередных задач на этапе реализации модели социально-психолого-педагогической службы, которая предполагает выделение приоритетов в работе, системность подхода, гибкость и многообразие форм и методов работы, преемственность между всеми уровнями образования и организацию социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей. Цели, задачи, направления деятельности социально-психолого-педагогической службы определяются целью, методической темой, задачами и ценностями социальной системы школы.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение реализуется в виде следующих основных направлений деятельности:

- диагностическое и мониторинг (систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, анализ и интерпретация результатов проведенной диагностики, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

- коррекционно-развивающее (создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных социально-психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии и обучении);

- просветительское (повышение уровня психологической компетенции педагогов и родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, активизация роли взрослых в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребёнка, профилактирование девиантных форм поведения, склонности к суицидальному поведению).

Целью консультативной деятельности является оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, а также их педагогам и родителям в осуществлении индивидуального подхода при обучении и воспитании.

Сотрудниками социально-психологической службы выявлены обучающиеся, относящиеся к «группе социального риска», нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Кроме того, в процессе работы с обучающимися выявляются особенности в развитии отдельных детей и проводится работа по определению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

№ п/п	Наименования категории	Количество	из них занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью
1	Всего обучающихся в образовательном учреждении	786	620
2	Малообеспеченных семей	16	
2.1.	из них: учащихся школ	18	36
3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	
3.1.	из них учащихся школы	3	0
4	Многодетных семей	46	
4.1.	из них: учащихся школ	52	50
4.2.	из числа многодетных семей -неблагополучные	0	
4.3.	из них: учащихся школ	0	0
5	Неполных семей	167	
5.1.	воспитывает мать	163	
5.2.	воспитывает отец	4	
5.3.	из них: учащихся школы	5	4
5.4.	из числа неполных семей -неблагополучные	2	
5.5.	из них учащихся школы	2	2
6	Количество семей, в которых родители инвалиды:	4	
6.1.	из них: учащихся школ	4	3

6.2.	из числа семей, где родители инвалиды-семьи неблагополучные	0	
6.3.	из них: учащихся школ	0	0
7	Количество семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	29	
7.1.	из них: учащихся школ дети-инвалиды	5	0
7.2.	из них: учащихся школ дети с ОВЗ	26	13
7.3.	из числа семей с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ -семьи неблагополучные	0	
7.4.	из них: учащихся школ	0	0
8	Приёмных семей	0	
8.1.	из них: учащихся школ	0	3
9	С детьми, находящимися под опекой/попечительством	10	
9.1.	из них: учащихся школ	13	10
10	Количество семей вынужденных беженцев	0	
10.1.	из них: учащихся школ	0	0
10.2.	из числа семей вынужденных беженцев-семьи неблагополучные	0	
10.3.	из них: учащихся школ	0	0
11	Количество семей вынужденных переселенцев	0	
11.1.	из них: учащихся школы	0	0
11.2.	Из числа семей вынужденных переселенцев -семьи неблагополучные	0	
11.3.	из них: учащихся школ	0	0
12	Количество семей мигрантов	0	
12.1.	из них: учащихся школы	0	0
12.2.	из числа семей мигрантов- семьи неблагополучные	0	
12.3.	из них: учащихся школы	0	0
13	Количество неблагополучных семей всего:	2	
13.1.	из них: учащихся школ	3	2
13.2.	состоят на учете в ПДН	2	
13.3.	из них: учащихся школ	3	0
13.4.	состоят только на ВШУ	0	
13.5.	из них: учащихся школ	0	1

13.6.	из числа неблагополучных семей состоят на учете в КЦСОН	1	
13.7.	из них: учащихся школ	1	1
14	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (имеется документальное подтверждение)	0	0
15	Количество детей, состоящих на учете в школе, из них:	7	3
15.1	находящихся в социально-опасном положении	0	0
15.2	состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП + УИИН)	0	0
15.3.	Количество детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних: из них:	4	0
15.3.1.	состоящих на учете в УИИН (условно-осужденные)	0	0
15.3.2.	вернувшихся из мест лишения свободы (ВК), ЦВСНП	0	0
16	Количество детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	0	0
17	Количество детей, не приступивших к обучению, из них:	0	0
17.1	находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0
17.2	находящихся в социально-опасном положении	0	0
17.3	состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0
17.4	состоящих только на внутришкольном учете	0	0
18	Количество детей, склонных к бродяжничеству	0	0
19	Количество детей, склонных к табакокурению	8	6
20	Количество детей, склонных к употреблению алкоголя	1	0
21	Количество детей, склонных к токсикомании	0	0
22	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида)	0	0

Анализ социальных характеристик выявил относительно одинаковый половой состав учеников (380/406). Подавляющее большинство детей живут на микроучастке, закрепленном за МБОУ СОШ № 151, заняты в системе дополнительного образования, большую часть времени самостоятельны, т.к. родители имеют полную занятость в течение дня. Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей. В школе обучаются дети из многодетных семей. Присутствуют семьи, которые переехали из городов России, стран СНГ, сельской местности. Вынужденных переселенцев и мигрантов нет. Образование у родителей преимущественно высшее и среднее специальное.

Оценка организация охраны жизни и здоровья обучающихся

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасного образовательного пространства ОО регламентировали нормативные документы Администрации Новосибирской области, мэрии города, ГОЧС, ГИБДД, ОВД, РВК, приказы директора школы, инструкции и памятки по ППБ, действиям при возможных ЧС природного, техногенного или социального характера, по ПДД. В соответствии с приказами и положениями весь год проводились инструктажи по ТБ и ПБ с педагогическим составом и техническими работниками; составлены и размещены инструкции по ТБ в каждом кабинете, учащиеся ознакомлены с правилами пользования электроприборами, инструментарием, химическими веществами и проч., о чем есть соответствующие записи в журналах.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по её обеспечению является организация охраны сооружений и территории школы, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОО, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима в МБОУ СОШ № 151» № 78/1-од от 31.08.2017 года, разработано и принято педагогическим советом Положение о пропускном режиме № 1 от 31.08.2017 г.

Работа ведётся по согласованному с отделом образования администрации Калининского района планом работы школы по обеспечению антитеррористической защищённости.

Круглосуточная физическая охрана территории и здания школы осуществляется: сторожем в ночное время суток, днём - сотрудником частной охранной организации в соответствии с заключенным контрактом. В здании школы размещён пост круглосуточной охраны, установлена система видеоконтроля, что повышает уровень защищённости обучающихся и работников.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

Пропускной режим в здании школы предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы и определяет порядок пропуска учащихся, работников образовательного учреждения и граждан в здании школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны и дежурный администратор. Родители и законные представители обучающихся, пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещён вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз продуктов осуществляется под строгим контролем охраны. В целях безопасности запрещена парковка автомобилей у здания школы.

Разработаны и утверждены планы работы по обеспечению пожарной безопасности, эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, работы пожарно-технической комиссии; уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по одной схеме на этаже у выходов на лестницу), ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялась система АПС, по графику проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения, с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, на первом этаже школы имеются стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях и по пожарной безопасности, проведены профилактические мероприятия по вопросам пожарной безопасности.

Работа в школе по электробезопасности производится на основании Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535"Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы и на территории проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство совместно с заместителем директора по АХР. Все электрощитовые закрыты и опечатаны. Электророзетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

В школе создана достаточная база регламентирующих документов. Ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по проведению антитеррористических мероприятий и обеспечению мер безопасности в ОО.

2.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В МБОУ СОШ № 151 в 2020 году были реализованы основные образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО, образовательная система «Перспектива»;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО (в пилотном режиме).

Также в 1-4 классах реализовывались адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, а также в 5-9 классах обучались учащиеся по адаптированным программам.

Учебный план начальных классов составлен в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной образовательной программы. Учебный план начальных классов направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения на третьем и четвертом уровнях обучения.

Индивидуально-групповые консультации предназначены для:

- расширения программного содержания;

-организации работы со способными и одаренными учащимися с целью развития их познавательных интересов, творческих способностей и становления исследовательской позиции учащегося;

- предупреждение неуспешности учащихся, выравнивание их стартовых позиций;

- оказание индивидуальной помощи учащимся с ослабленным здоровьем.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактической системе «Перспектива». В рамках реализации проекта РСДО СДШ в школе ведется работа в двух направлениях: непосредственная работа в проекте и модель «5+1». Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет 80% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, используется на введение дополнительных курсов по математике, литературному чтению, ОБЖ и информатике. Данные курсы направлены на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, социальные акции и т. д.

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка, а также осуществляется сетевое дистанционное обучение в 5-9 классах. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 151 для 5-9 классов в 2020 году разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом

примерной основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 5-9 классов на основе ФГОС ООО включают в себя обязательные предметы и метапредметные модули в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Наглядная геометрия», «Моделирование физических процессов», «Проектная деятельность», «Физика в задачах и экспериментах», «Статистика и теория вероятности», «География родного края».

На втором уровне также реализуется сетевой проект РСДО СДШ и 5-8 классы работают по модели «5+1». Внеурочная деятельность в 5-9 классах ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, социальные акции, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 151 ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. В 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах школа в пилотном режиме реализовывала ФГОС СОО, соответственно учебные планы 10-11-х составлялись в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы (ООП СОО). Реализация регионального проекта осуществляется на трех курсах.

Учебные программы по предметам учебного плана в 2020 году полностью выполнены.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в 2020 г. осуществлялась на внутреннем и внешнем уровнях. Внутренняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива осуществлялась посредством мониторинга образовательных достижений учащихся: стартовая диагностика, промежуточная аттестация в декабре и мае, результативность обучения по учебным предметам в четвертях. В сентябре-октябре 2020 г. проводились ВПР в 5-8 классах (за предыдущий учебный год), диагностические работы в 10 классах, диагностическая работа по истории, запланированная на октябрь 2020 года была перенесена на март 2021.

Успеваемость по школе за отчетный период

Всего детей	Всего аттестовано (без 1 классов)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
760	670	54	236	379	0	1	0	0	99,9%	43,3%
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
786	696	36	241	417	0	2	0	0	99,7%	39,8%

	начальное общее образование									
Количество детей в 1 классах	Всего аттестованных детей (2-4 классы)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
90	247	37	108	102	0	0	0	0	100,0	58,7
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
90	251	22	115	114	0	0	0	0	100,0	55,6

основное общее образование (5-9 классы)									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
338	13	102	222	0	1	0	0	99,7	34,0
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
350	8	106	234	0	2	0	0	99,4	32,5

9 класс

Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
59	3	9	47	0	0	0	0	100,0	20,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
59	2	17	39	0	1	0	0	98,3	33,9

среднее общее образование (10-11 классы)									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
85	4	26	55	0	0	0	0	100,0	35,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
95	6	20	69	0	0	0	0	100,0	27,4

11 класс									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
25	1	9	15	0	0	0	0	100,0	40,0
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
58	2	12	44	0	0	0	0	100,0	24,1

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний. Причиной снижения качества знаний является недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленный на использование методов и способов обучения,

мотивирующих обучающихся на повышение качественной успеваемости. Кроме того, существенную роль сыграло дистанционное обучение в 4 четверти 2019/2020 учебного года.

Руководителям МО необходимо на заседаниях обсудить результаты успеваемости по предметам и включить в план работы мероприятия по повышению уровня качества знаний обучающихся. Для достижения качественного результата необходим индивидуальный, а не формальный подход к каждому из этих обучающихся со стороны учителей-предметников, кураторство классных руководителей. Системное и своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их результатах обучения и продвижения по предмету. Со стороны педагогов, реализация мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности у этих обучающихся (индивидуальные беседы, ситуация успеха, авансирование результата, помощь педагога-психолога).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», приказом Минобрнауки Новосибирской области от 11 августа 2020 г. № 7374- 03/25 в сентябре-октябре 2020 года в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы.

Начальное общее образование

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по русскому языку

Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний	Средняя отметка
	«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня			
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
4А/26	3/12	12%/46%	8	31%	3	12%	58%	3,4
4Б/21	6/7	26%/33%	7	33%	1	5%	62%	4
4В/23	1/7	4%/30%	12	52%	3	13%	35%	3,3
Итого 70	10/26	14%/37	27	39%	7	26%	51%	3,6

В 4А 77 % (20 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 12% (3 чел.) показали более высокий результат.

В 4Б 72 % (15чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 9% (2 чел.) показали более высокий результат, низкий результат показал никто.

В 4В 74 % (17 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов по математике в 4 классах показал, что работу выполнили 90% учащихся. Количество учащихся, выполнивших работу выше базового уровня-36 человек (52%). Это свидетельствует о том, что у учащихся сформированы базовые предметные умения по русскому языку, проводится усиленная дополнительная работа в классах и организация коррекционно-развивающая деятельность.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по математике

Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний	Средняя отметка
	«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня			
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
4А/25	12/11	48%/44%	2	8%	-	-	92%	4,4
4Б/22	11/7	50%/32%	3	14%	1	5%	82%	3,9
4В/23	5/13	22%/56%	5	22%	-	-	78%	4
Итого -70	28/31	40%/44%	10	14%	1	2%	84%	4,1

В 4А 36 % (9 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 70% (16 чел.) показали более высокий результат.

В 4Б 68 % (15 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 27 % (6 чел.) показали более высокий результат. 6 % (1 чел.) показал более низкий результат.

В 4В 83% (19 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 17 % (4 чел.) показали более высокий результат. Никто не показал низкий результат.

Анализ результатов по математике в 4 классах показал, что работу выполнили 99% учащихся. Количество учащихся, выполнивших работу выше базового уровня-59 человек (84%). Следует отметить средний уровень выполнения работы во всех классах, что объясняется стабильным уровнем преподавания предмета в школе.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по окружающему миру

Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний	Средняя отметка
	«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня			
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
4А/26	4/12	15%/46%	10	39%	-	-	6%	3,7

4Б/22	7/12	32%/55%	2	9%	1	5%	86%	4,1
4В/22	1/12	5%/55%	9	41%	-	-	59%	3,6
Итого 70	12/36	17%/52%	21	30%	1	2	69%	3,8

В 4А (21 чел.) 81 % обучающихся подтвердили свои отметки. 4% (1 чел.) показал более высокий результат.

В 4Б (19 чел.) 86% обучающихся подтвердили свои отметки. 9% (2 чел.) показали более высокий результат. 5% (1 чел.) показал результат ниже.

В 4В 64% (14 чел.) обучающихся подтвердили свои отметки. 5% (1 чел.) показал более высокий результат.

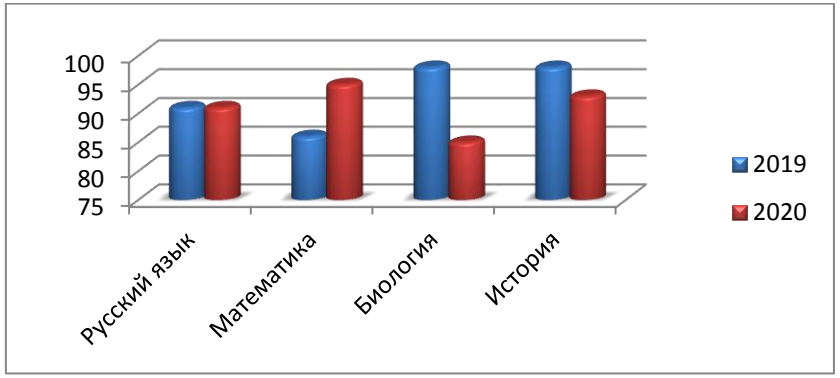
Анализ результатов по окружающему миру в 4 классах показал, что работу выполнили 98% учащихся. Количество учащихся, выполнивших работу выше базового уровня-48человек (69%). Следует отметить средний уровень выполнения работы во всех классах, что объясняется стабильным уровнем преподавания предмета в школе.

Основное общее образование

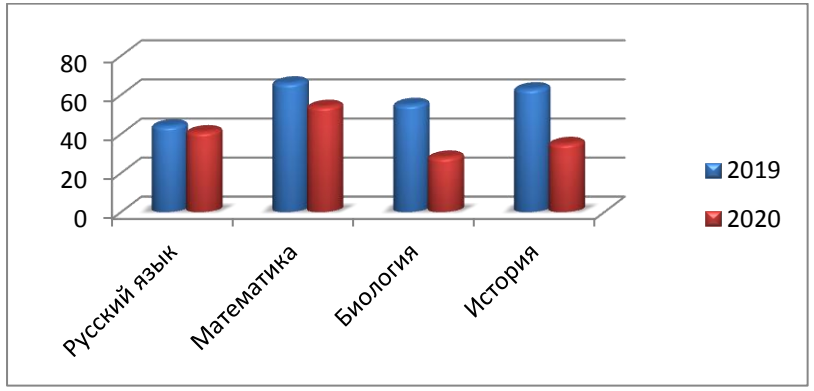
Результаты ВПР 6 классы (за 5 класс)

Классы	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
					Выше базового уровня			
6 классы	Русский язык	80	7	40	26	7	41	91
	Математика	83	4	34	20	25	54	95
	Биология	79	12	45	19	3	28	85
	История	74	5	43	21	5	35	93

Абсолютная успеваемость



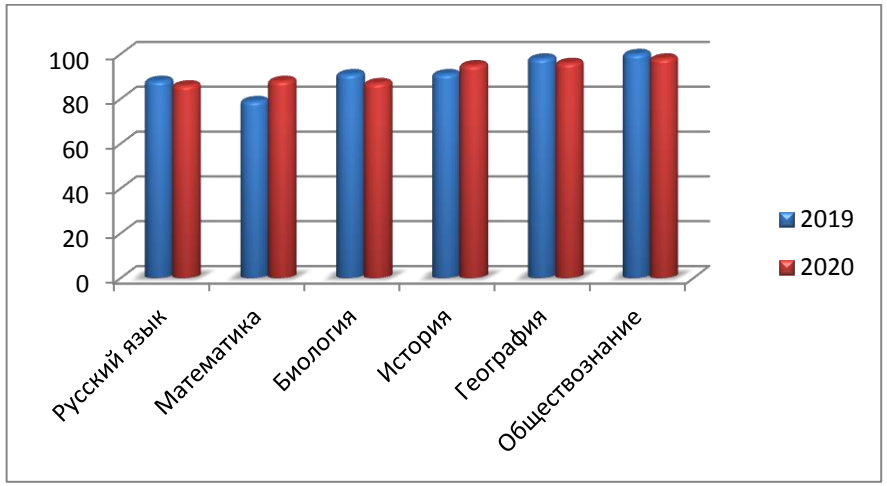
Качество знаний



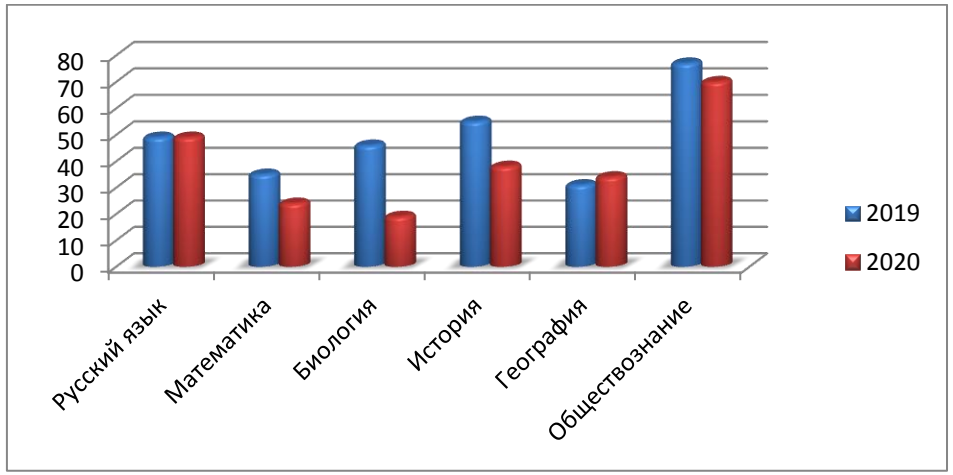
Результаты ВПР 7 классы (за 6 класс)

7 классы	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Русский язык	57	8	29	14	6	49	86
	Математика	59	7	38	14	0	24	88
	Биология	54	7	37	10	0	19	87
	История	56	3	32	19	2	38	95
	География	56	2	35	18	1	34	96
	Обществознание	56	1	16	29	10	70	98

Абсолютная успеваемость



Качество знаний

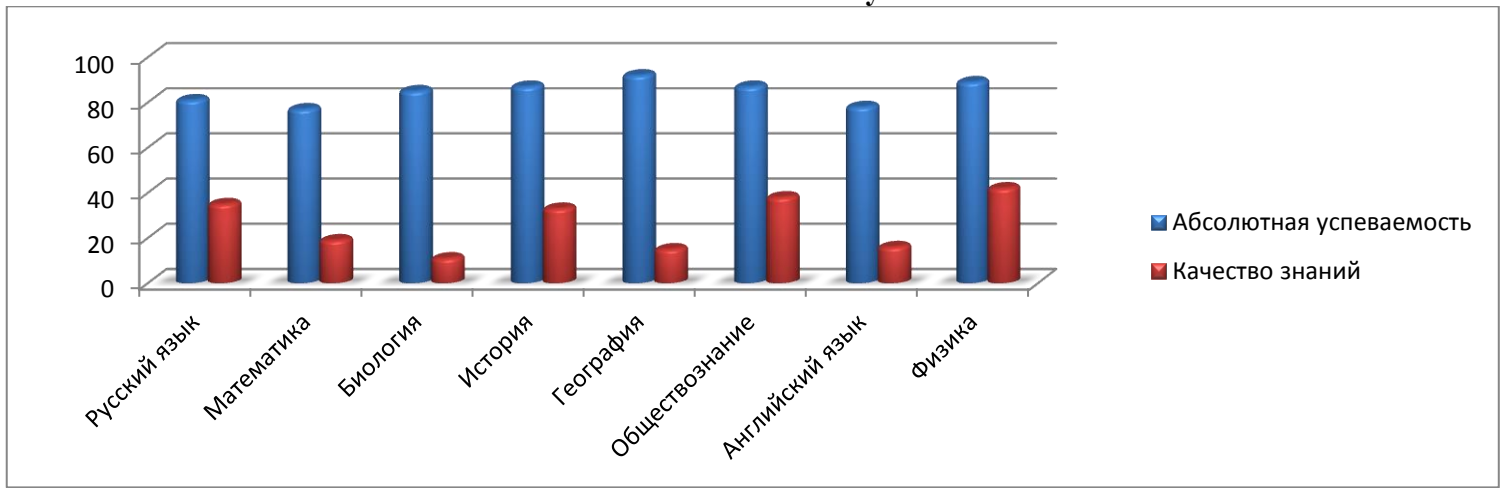


Результаты ВПР 8 классы (за 7 класс)

8 классы	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Русский язык	48	9	22	17	0	35	81

	Математика	52	12	30	8	2	19	77
	Биология	47	7	35	5	0	11	85
	История	54	7	29	17	1	33	87
	География	53	4	41	8	0	15	92
	Обществознание	55	7	27	19	2	38	87
	Английский язык	50	11	31	6	2	16	78
	Физика	53	6	25	19	3	42	89

Абсолютная и качественная успеваемость



Диагностические работы
10 класс

Согласно приказу Министерства образования Новосибирской области №1889 от 15.09.2020, диагностическая работа в 10 классах представляла собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводилась на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, являлась обязательной. Цель проведения работы - организация проверки знаний обучающихся по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения.

Русский язык

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа %	качество район %	качество ОГЭ 2019 %
		кол-во	доля	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %	кол-во	Доля %			
34	1073	0	0%	95	8,85	10	29,00	345	32,15	15	44,00	475	44,27	9	27,00	158	14,73	71,00	58,99	76,1

Литература

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
3	9	0	0%	3	33,33%	0	0,00%	1	11,11%	4	100,00%	5	55,56 %	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	55,56%	64

Математика

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
35	1041	11	31%	263	25,26%	14	40,00%	318	30,55%	7	20,00%	386	37,08%	3	9,00%	74	7,11%	28,57%	44,19%	70,3 %

Химия

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
1	40	0	0%	6	15,00%	1	100,00%	9	22,50%	0	0,00%	17	42,50%	0	0,00%	8	20,00%	0,00%	62,50%	64,7

Английский язык

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
2	**66**	**0**	**0%**	**6**	**9,09%**	**0**	**0,00%**	**9**	**13,64%**	**1**	**50,00%**	**25**	**37,88%**	**1**	**50,00%**	**26**	**39,39%**	**100,00%**	**77,27%**	**81,3**

Биология

Кол-во	Кол-во	"2" школа	"2" район	"3" школа	"3" район	"4" школа	"4" район	"5" школа	"5" район	качество	качество	качество

участников ОО	участников район	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	школа	район	ОГЭ 2019
7	113	0	0%	17	15,04%	3	43,00%	48	42,48%	3	43,00%	42	37,17%	1	14,00%	6	5,31%	57,00%	42,48%	54

Обществознание

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
7	301	2	29%	44	14,62%	4	57,00 %	137	45,51%	1	14,00 %	106	35,22%	0	0,00%	14	4,65%	14,00%	39,87%	49,9

Информатика

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
4	253	0	0%	20	7,91%	2	50,00%	117	46,25%	2	50,00%	99	39,13%	0	0,00%	17	6,72%	50,00%	45,85%	60,4

География

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
5	115	1	20%	32	27,83%	1	20,00%	33	28,70%	2	40,00%	39	33,91%	1	20,00%	11	9,57%	60,00%	43,48%	61,4

Физика

Кол-во участников ОО	Кол-во участников район	"2" школа		"2" район		"3" школа		"3" район		"4" школа		"4" район		"5" школа		"5" район		качество школа	качество район	качество ОГЭ 2019
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
2	61	0	0%	1	1,64%	0	0,00%	16	26,23%	2	100,00%	42	68,85%	0	0,00%	2	3,28%	100,00%	72,13%	65,5

В целом, результаты ДР-10 показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов ДР-10 позволяет сделать выводы о том, что результаты ДР в 10 классах имеют положительную динамику результатов по большинству предметов, но отмечается снижение динамики результатов по обществознанию, математике и химии при 100% качестве по литературе, физике и английскому языку.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ГВЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались вопросы о подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов, допуск выпускников к ГИА, анализ ГИА за курс основного общего, среднего общего образования.

На административных, производственных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; анализ результатов диагностических работ в 9-х, 11 классах.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9, 11-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности выпускников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставились итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, определенные как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Общие сведения о прохождении ГИА в 2019/2020 учебном году

№	Показатели	9АБ классы	11 класс
1	Всего выпускников	59	25
2	Из них допущено к аттестации	59	25
3	Назначен щадящий режим/из них ОВЗ и инвалиды	2	1
4	Аттестовано всего по итогам года:	59	30
5	Из них на 5	3	1
6	Окончили школу: - с медалью - получили аттестат особого образца; - с Похвальным листом «За отличные успехи в учении»; -с грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	 - 3 3 3	 1 1 1 2

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 классов по учебным годам

Позиции	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	9АБ классы	9АБ классы	9АБ классы	9АБ классы	9АБ классы
Всего обучалось	43	46	47	53	59
Получили аттестат с отличием	-	2	1	1	3
Назначена пересдача в сентябре	-	2	3	6	-
Не получили аттестат (после сентябрьского периода)	-	2	1	1	-

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов по учебным годам

Позиции	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Всего обучалось	25	34	30	31	30	25
Окончили школу с отличием	3	4	2	2	3	1
Получили аттестат с отличием	3	4	2	2	2	1
Награждены золотой медалью	3	4	1			
Награждены серебряной медалью						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»				2	2	1
Не получили аттестат: из них:	-	-	-			-
на конец июня	-	-	-	-	2	-
на сентябрь 2019	-	-	-	-	1	-

Сравнительные данные качества сдачи ЕГЭ по годам

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Сдавало/%	% усп	Сред балл по школе	Сдавало/%	% усп.	Сред балл по школе	Сдавало/%	% усп.	Сред балл по школе	Сдавало/%	% усп	Сред балл по школе	Сдавало/%	% усп	Сред балл по школе
Русский язык	34/100	100	68,7	30/100	100	69,2	31/100	100	67,5	30/100	100	67,1	21/84	100	70,6
Математика - Профиль - база	20/59 33/97	80 100	40,4 4,4	18/60 30/100	83 100	40,7 4,3	12/39 31/100	75 100	38,5 4,2	30/100 15 15	93,3 93,3	40,9 4,2	13/52	92	40,5
Биология	5/15	60	39,6	3/10	100	46,3	6/19	83	50,7	8/26,7	100	53,5	1/4	100	59

Химия	1/3	100	69	1/3	0	20	3/10	67	36,7	4/13	100	59,5	1/4	100	53
История	11/32	100	58,3	10/33	100	48,7	12/39	92	50,4	6/20	83,3	44,5	4/16	100	56,5
Обществознание	27/79	96	55	23/77	91	50,8	21/68	86	47,9	20/66,7	90	50,4	18/72	83	49,7
Физика	6/18	100	49,8	6/20	100	52,8	3/10	100	50,3	5/16,7	100	57,2	2/8	100	54
Информатика	3/9	67	37,3	1/3	100	57	1/3	0	34	4/13	100	54,5	3/12	33	25
Английский язык	5/15	100	65,4	2/7	100	59,5	3/10	100	67,7	2/6,7	100	67	3/12	100	68,3
География	-	-	-	-	-	-	1/3	100	43	-	-	-	1/4	100	37
Литература	2/6	100	60,5	1/3	100	63	2/7	100	81	1/3	100	66	-	-	-

Средний балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ
(сравнительная таблица за 5 лет)

№ п/п	Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год
1	Русский язык	68,7	69,2	67,5	67,1	70,6
2	Математика: -Профильный уровень -Базовый уровень	 40,3 4,4	 40,7 4,3	 38,5 4,2	 40,9 4,2	40,5
3	Литература	60,5	63	81	66	-
4	История	58,3	48,7	50,4	44,5	56,5
5	Обществознание	55	50,8	47,9	50,4	49,7
6	Физика	49,8	52,8	50,3	57,2	54
7	Химия	69	20	36,7	59,5	53
8	Биология	39,6	46,3	50,7	53,5	59
9	Английский язык	65,4	59,5	67,7	67	68,3
10	Информатика и ИКТ	37,3	57	34	54,5	25
11	География	-	-	43	-	37

По сравнению с прошлым годом ниже балл по обществознанию, физике, химии, информатике, незначительно по математике (профильный уровень). Вырос по русскому языку, истории, английскому языку, биологии.

Из 25 выпускников 11 общеобразовательного класса в 2020 году не сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ 4 обучающихся.

По-прежнему самым востребованным предметом по выбору является обществознание, 72 % учащихся сдавали этот экзамен. В этом году выпускники не сдавали математику базовый уровень, 52 % сдавали математику профильный уровень. По сравнению с прошлым годом снизился процент учащихся, выбравших предметы естественнонаучного цикла. Невостребованным оказалась в этом году литература. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса осуществляли очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗы. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении в учебные заведения. Картина разнородности количественного выбора ЕГЭ, в общем-то, неудивительна с учетом разноуровневой успешности учебной деятельности и, как следствие, того выбора учебного заведения, в которое будут поступать выпускники. Анализируя выбор предметов, следует отметить, что выпускниками в большей степени выбираемыми являются предметы гуманитарного и общественного цикла.

Государственная итоговая аттестация 2020 года показала, что не все выпускники 11 класса школы планировали поступление в высшие учебные заведения, 4 отказались от участия в ЕГЭ. Не все выпускники 11 класса школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников среднего общего образования, определенными государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**		
		2018	**2019**	**2020**
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	681	754	786
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	46	53	
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	31	30	21
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	классов	12	12	12
	чел.	325	333	341
	%	47,72	44,16	43,38
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	классов	11	12	13
	чел.	294	336	350
	%	43,17	44,56	44,53
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			

	классов	2	3	4
	чел.	62	85	95
	%	9,10	11,27	12,09
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	246	258	290
	%	36,12	34,22	36,90
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,46	32,98	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,35	17,43	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,48	67,10	70,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	38,50	42,21	40,46
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	0	
	%	2,17	0,00	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	3	0	1
	%	25,00	0,00	7,69
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	2	0
	%	3,85	3,45	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	4,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	1	3
	%	1,92	1,72	5,17
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	2	2	1
	%	6,67	8,00	1,72

Успешность выполнения выпускником экзаменационной работы пропорциональна качеству организуемого учителем процесса систематизации и обобщения в ходе изучения предмета. Определяющим необходимым условием для качественной подготовки учащихся, безусловно, является профессиональная компетентность учителя, которая проявляется как в степени владения теоретическими основами предмета, обеспечивающими возможность грамотного отбора тренировочных КИМов, моделирования разнообразных типов заданий, адекватных целям подготовки и обязательном конструктивном анализе ошибок и неточностей, допускаемых учащимися при выполнении задания, так и во владении методикой организации познавательной деятельности обучающихся, учитывающей их индивидуальные потребности и возможности. Говоря об особенностях содержания и усвоении видов деятельности отметим, что необходимо по возможности увеличить количество учебного времени на решение заданий различного типа и уровня сложности как при подготовке к ЕГЭ, так и в образовательном процессе в целом.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями -предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- проводить работу по стимулированию учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах,
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», НИПКРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн -ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ и др),
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.

Оценка реализации возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах и других массовых мероприятиях

Численность и удельный вес обучающихся – участников, призеров и победителей в международных предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (заключительном, региональном, муниципальном этапах), Всероссийской инженерной Олимпиаде НТИ, чемпионатах «WorldSkills Russia», «Абилимпикс», городской олимпиаде младших школьников, городской открытой НПК НОУ «Сибирь» также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся.

Рассматривая качество образования как характеристику достижения планируемых результатов образовательной программы, содержание данного раздела может быть дополнено, например, результатами учеников, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также иными результатами, которые образовательная организация считает важными и значимыми.

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	402	560	512
	%	59,03	74,27	65,14
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	5	4	2
	%	0,73	0,53	0,25
	призеров, чел.	7	7	4
	%	1,03	0,93	0,51
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	0	52
	%	0,00	0,00	6,62
	призеров, чел.	6	13	0
	%	0,88	1,72	0,00
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	0	14
	%	0,00	0,00	1,78
	призеров, чел.	12	4	6
	%	1,76	0,53	0,76

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
ВсОШ	Русский	Муниципальный	Призер	Шумаков Алексей, 8 А
ВсОШ	Литература	Муниципальный	Призер	Шумаков Алексей, 8 А
ВсОШ	Информатика	Муниципальный	Призер	Ершов Егор 8, А
ВсОШ	История	Муниципальный	Призер	Мазалов Аким, 11 Б
ВсОШ	Право	Муниципальный	Призер	Мазалов Аким, 11 Б
ВсОШ	История	Региональный	Призер	Мазалов Аким, 11 Б
НПК НОУ «Сибирь»	Литература	Муниципальный	Лауреат	Коврова Софья, 10А
XVIII Открытая областная олимпиада по искусству.	Хореография	Областной	Призер	Крайнова Алина, 7 В
XVIII Открытая областная олимпиада по искусству.	Вокал	Областной	Специальный приз	Угненко Ксения, 8 А
2-ой открытый городской конкурс «Чтение пространство для творчества»		Муниципальный	специальное поощрение, дипломант 3 степени	Васильева Алиса, 1Б – специальное поощрение в номинации «Иллюстрация к любимой книге». Журбас Платон, 1Б дипломант 3 степени в номинации: «Книга, которая меня потрясла: Великая Отечественная война»
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»		Муниципальный	Лауреаты	1А: Андрейчук Настя 2А: Гребенкина Дарина, Дюндик Полина, Дюндик Ульяна, Егошин Богдан, Киреев Максим, Ковалевская Виктория, Малкова Елизавета, Минеева Вероника, Нечипуренко Кирилл, 2Б: Аржаников Степан, ,Баранова Вика, Бахарева Ярослава, Васильева Алиса, Великанов Денис Зыков Богдан, Коваленко Влада, 2В:мАзарова Настя, Ермолаев Арсений Коровин Илья Родинко Юра Туниковская Варвара,
Творческий конкурс		Муниципальный	Победитель	Каменчук Тимофей, 4Б

рисунков «Мой двор»				
Социальный проект « Экология глазами детей»		Всероссийский	Лауреат	Каменчук Тимофей, 4Б
Конкурс социальной рекламы «ЭКОЧЕЛОВЕК»		Областной	1 место	Каменчук Тимофей, 4Б
Конкурс рисунков «Мульти –мир»		Всероссийский	2 место	Бурматова Ксения, 4Б
«Пластилиновый Космос»		Муниципальный	Лауреат	Каменчук Тимофей, 4Б
III Международный творческий конкурс «Новогодние превращения», номинации «Поделка»		Международный	Диплом 1 место 2 место 3 место	3 В: Дементьев Артем Ахметдинова Карина, Ващенко Мария, Киреева Алина, Лесневская Лиза, Пешикова Александра,
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»		Международный	1 место 2 место 3 место	Криволапова Валерия, Бабаева Виктория, Халиков Айдар Шабалина Полина 3В, Ковтунова Кира,2В
«Желаю тебе, Земля моя!»		Муниципальный	Победители	Аржаников Степан, Коваленко Влада, Лубенцов Даниил 3В, Туниковская Варвара, Ковтунова Кира, 2В
«Желаю тебе, Земля моя!» сочинение		Муниципальный	Лауреат I место	Магер Кира 2В
Экологический конкурс «Седьмой лепесток»		Муниципальный	2 место	Михнова Д. Муморцев Т Житьков М. Чарыкова В. 3 В Артюшенко Ангелина, 2Б
Всероссийский конкурс «День победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!»		Всероссийский	Лауреат 1 степени	Макаров Артем, 4 А
Всероссийский конкурс «Этот загадочный космос»		Всероссийский	Лауреат 1 степени	Макаров Артем, 4 А
Олимпиада «Умники России»	Русский язык	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Михнова Дарья Ершов Евгений Строгин Виталий, Артюшенко Ангелина Муморцев Трофим, 4А
Олимпиада «Умники России»	Математика	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Якушин Егор Чепиков Матвей Муморцев Трофим, Михнова Дарья Артюшенко Ангелина

				4А
Олимпиада «Умники России»	Литературное чтение	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Михнова Дарья Ершов Евгений, 4А
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Всероссийский	Диплом победителя	Алексеев Данила, Беляев Артём, Бердюгин Илья, Грушина Ксения, Колесников Егор, Колюка Артём, Конрад Андрей, Кузьмина Виктория, Левин Артём, Митяшина Валерия, Печенкин Матвей, Родинко Юрий, Сидельникова Ира Стрижак Потап Туниковская Варвара, Магер Кира, Кулакова Варвара, Роженко Алина 2 В, Стрюков Мирон, Маяцкий Максим, Гоев Давид, Андрейчук Анастасия, Булавская Милана, Гудкова Ирина, Гусева Эмилия Журавлёва Маргарита, Зиентарски Даниэль, Карпуков Данил, Крутикова Настя, Кузема Ксения, Манин Данил, Мацук Виктория, Мустафаева Карина, Петренева Карина, Раззаков Фарух, Решетникова Алиса, Свентицкая Софья, Цыганков Иван, 1 В
Онлайн - викторина «Человек и космос»		Международный	Диплом I степени	Ермолаев Арсений, 2 В
Онлайн - олимпиада по литературному чтению	Литературное чтение	Международный	Диплом I степени	Ермолаев Арсений, 2 В
Онлайн - олимпиада по русскому языку	Русский язык	Международный	Диплом I степени	Магер Кира, 2 В
Первый шаг в атомный проект	Физика	Региональный	1 место	Сборная команда 8-11 классов
Пушкинский диктант		Международный	Победитель. Лауреат , 2 место	Камышина В, Руденко Е, Нечуятов Г 6Б Богатырев В. Ефимова А, Малышева В. Паляница Н 6 Б
Проект Дети пишут книгу. Сказки		Всероссийский	Сертификаты о публикации	Паляница Н, Руденко Е, Спектор Н. Черепанова Е. Чижикова А, Щербин Д. Барковский Ф, Ефимова А, 6 Б, Гончаров М 6 А, Севастьянова Д., Пономарева М, 9 А, Подоляко Е, 9 Б, Кеслер

				А, Репина И, 7Б
Юные натуралисты	Биология	Муниципальный	2 место	Барковский Ф, 6 Б
Городской конкурс « Сквозь года звенит победа		Муниципальный	3 место	Кривоногова Юлианна 3 В
Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки»		Муниципальный	3 место	Бажина Д, 8 А
Всероссийский конкурс сочинений		Региональный	Лауреат 2 степени	Бажина Д, 8 А
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства "Мы вместе"		Всероссийский	Победитель, 3 место	Крайнова А, Караваев А, 7В
I этап конкурса изобразительного творчества IV Всероссийского героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		Всероссийский	Победители и лауреаты	3А: Михнова Дарья, Мамичев Егор, Макаров Артем, Лешонок Александра, Чарыкова Виктория, Ластовецкая Валерия, Иванова Дарья, Тулина Софья, Ситникова Анастасия, Бутенко Екатерина

Результаты участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
-	-	-	-	-	-

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Ступень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
	Бронзовый	Володин Виктор, 11 класс

Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	23 / 3%

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	нет
«Мини-футбол в школу»	нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	нет

Результаты участия в других спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
«Лыжные гонки», район	2 место (команда) 1 место (лично) 2 место (лично)	 Иванов Павел Володин Виктор
«Настольный теннис», район	1 место (команда)	Петренко Никита Балашов Никита Великанов Семён Захарова Александра Бадашина Ульяна Исаева Алёна

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся

«Российское движение школьников»	нет	
«Добровольцы России»	нет	
«Юнармия»	нет	
«ЮИД»	нет	
Другое (перечислить)	-	

Участие в **социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

Мероприятие	**Возраст участников**	**Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста**
Социально педагогическое тестирование	13-18	216/ 77%
Скрининговое обследование зрения	7-18	256/ 33%

2.5. Оценка востребованности выпускников

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- всего поступили в ВУЗы 17 выпускника, что составляет 68 % от общего количества окончивших среднюю школу. 5 учащихся поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места, остальные 12 – на внебюджетной основе. Все обучаются в вузах Новосибирска. 5 выпускников (0,2 %) обучаются в колледжах.
- 30 выпускника 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе МБОУ СОШ № 151; 7 учащихся пришли из других школ, 1 обучающаяся продолжает обучение в 10 классе вечерней школы; 27 учащихся продолжили обучение в колледжах и лицеях города.

Сравнительные данные трудоустройства выпускников
11 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Новосибирска	Поступили в ВУЗы других городов	Поступили в ВУЗы других стран	Итого поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Служба в армии
2018	31	20	3	0	23	3	1	1
2019	30	23	0	0	23	4	3	0
2020	25	17	0	0	17	5	3	1

Сравнительные данные трудоустройства выпускников
9 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Допущены до итоговой аттестации	Получили аттестат	Из них получили аттестат с отличием	Продолжают обучение в СОШ № 151	Продолжают обучение в другой ОО	Оставлены на повторное обучение/Продолжают обучение в ВСШ	Поступили в учреждения СПО	Переезд в другой город
2018	46	45	45	1	19	1	1	24	1
2019	53	52	51	1	23	8	2	19	1
2020	59	59	59	3	30	2	1 в 10 классе ВСШ	27	0

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

-Ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, технологии, обществознанию.

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города, через информирование о рынке труда. Ежегодно обновляется стенд «Куда пойти учиться». Организовывались выступления представителей вузов, ссузов, посещение учебных заведений в дни «открытых дверей», проводились экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Востребованность выпускников МБОУ СОШ №151 и их готовность к продолжению обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования являются стабильно высокими. 68 % обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года – 68%) продолжают образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	35	37	40

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	30	32	36
	%	85,71	86,49	90,00
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	25	30	34
	%	71,43	81,08	85,00
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	4
	%	14,29	13,51	10,00
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	11,43	10,81	10,00
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	*высшая*			
	чел.	11	11	11
	%	31,43	29,73	27,50
1.29.2	*первая*			
	чел.	20	15	20
	%	57,14	40,54	50,00
1.29.3	*на соответствие занимаемой должности*			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	2,50

1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	*до 5 лет:*			
	чел.	5	4	8
	%	14,29	10,81	20,00
1.30.2	*свыше 30 лет*			
	чел.	9	6	6
	%	25,71	16,22	15,00
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	7
	%	14,29	13,51	17,50
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	7	4
	%	25,71	18,92	10,00
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.			40
	%			100,00
1.34	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.			4
1.35	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.			3
	%			75,00

1.36	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

В данном разделе важно проанализировать в динамике следующие показатели:

–укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,

–уровень образования педагогических кадров,

–уровень квалификации педагогических кадров,

–наличие курсов повышения квалификации,

–наличие профессиональной переподготовки,

–распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,

–участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

В оценке кадрового обеспечения отдельно следует проанализировать характеристики по педагогическим работникам, осуществляющим организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4 человек 10/%
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	1 человек 2,5/%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	7 человек 17,5/%
- использования результатов оценочных процедур	0 человек 0/%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	2 человек 50/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	5 человек 12,5/%
Педагогические работники, имеющие:	33 человек 82,5/%
- высшую квалификационную категорию	12 человек 30/%
- первую квалификационную категорию	21 человек 52,5/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	человек/%
- использования результатов оценочных процедур	16 человек 40/%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	49 человек 122,5/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	79 человек 197.5/%

Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	4 человек/ 10%

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст			Педагогический стаж			
До 35	36-60	61 и выше	0-5	6-15	16-25	25 и более
14	26	1	8	12	10	10

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»	Районный Муниципальный	Лауреат Участие	Зайцева Н.В., учитель математики, зам директора по ВР
«Педагогический дебют»			
«Классный руководитель года»			
«Сердце отдаю детям»			
Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата			
Олимпиада «Учитель-профессионал»	Областной	участники	Назарова Н.А., учитель биологии, Бутенко Е.В., учитель химии, Бородина Н.П., учитель физики
«Мой лучший урок»			
Конкурс лучших практик «Территория педагогического мастерства»	Муниципальный	участники	Воротникова Е.Р., Приходько Г.М., учителя начальной школы

Участие в конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

ФИО педагога	**Названия мероприятия**	**Уровень**	**Форма участия, тема выступления**
Бутенко Е.В.	Рабочая программа элективного курса «Экология питания» на сайте PRODLENKA		Свидетельство о публикации
Кушнер Т.В., Филиппова А.С.	III Всероссийский онлайн-форум инновационной методической сети Учусь учиться» по теме «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон: сохраняя прошлое создаем будущее»	Всероссийский	участники

Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Игровая программа «Занимательный русский язык»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Конкурс по ПДД «дорожные знаки»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по окружающему миру «Режим дня»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по окружающему миру «Охрана воздуха»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Группировка множителей»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Нумерация. Разряды. Классы»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Письменные приёмы вычислений»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Умножение и деление на 1,0»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Таблица умножения на 2,3»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Решение задач разных видов»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Задачи с двумя неизвестными»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Изображение геометрических фигур»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по математике «Сложение и вычитание числа 0»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Занимательная викторина «Считай, смекай, отгадывай»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Урок по русскому языку «Закрепление пройденного»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Программа курса «Развитие речи и культура общения» 1 класс	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Программа курса «Развитие речи и культура общения» 2 класс	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/	Всероссийский	Свидетельство о публикации

	Программа курса «Развитие речи и культура общения» 3 класс		
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Программа курса «Развитие речи и культура общения» 4 класс	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар «Как самооценивание способствует повышению мотивации уч-ся»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар «Как самооценивание по критериям способствует повышению мотивации уч-ся с учётом возрастных особенностей»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар с коучинговым подходом «Lesson Study»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар с коучинговым подходом «Критическое мышление»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар с коучинговым подходом «Оценивание для обучения»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар с коучинговым подходом «Самооценивание обучающихся»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Приходько Г.М.	Публикация на сайте https://videouroki.net/ Семинар-презентация для учителей «Режим дня»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Филиппова А.С.	Публикация в СМИ «Знанио» «Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Филиппова А.С.	Публикация на сайте «Инфоурок» «Конспект урока по математике «Решение составных задач»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Солдатова Е.П.	Публикация на сайте «Инфоурок» «Организация внеурочной деятельности по технологии»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Никитина А.А.	Городской практико-ориентированный семинар профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста г.Новосибирска «Алгоритмы лет	Муниципальный	участие

Вохидова Е.А.	Семинар для учителей истории и обществознания « Успешные практики организации дистанционного обучения по предмету»	Муниципальный	Выступающий
Вохидова Е.А.	Участие в научно-практическом семинаре « Работа с обучающими с ОВЗ на уроках истории и обществознании: методические подходы и практический опыт».	Муниципальный	участием
Бородина Н.П.	Региональная система дистанционного обучения: из опыта работы		Публикация «Педагогическое обозрение № 2,2020, сборник «Дистанционное образование в Калининском районе: опыт и перспективы»
Филиппова А.С.	Семинар «Исследование урока как один из способов совершенствования методической работы в школе»	Муниципальный	Сертификат
Филиппова А.С.	Семинар ««Учитель-мастер на пути к ученику»	Муниципальный	Сертификат

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в НИПКиПРО, «Эгиде», ГЦРО, ОблЦИТе и т.д.;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса в 2020 учебном году

Учебники в образовательном учреждении используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ на 2020 учебный год и выбранными образовательным учреждением УМК.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств областного бюджета.

Главная задача нашей библиотеки как информационного центра является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность учебной литературой

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	89	1330	890	382	100
2 класс	86	1478	946	462	100
3 класс	79	1428	790	408	100
4 класс	85	1467	935	234	100
Итого	**339**	**5703**	**3561**	**1486**	
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	75	1889	750	293	100
6 класс	90	1582	1170	235	100
7 класс	67	1532	938	649	100
8 класс	62	2077	930	457	100
9 класс	58	1965	870	571	100
Итого	**352**	**9045**	**4658**	**2205**	
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	37	1342	592	218	100
11 класс	58	1654	812	336	100
Итого	**95**	**2996**	**1404**	**554**	

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы создает основу функционирования и развития образовательного учреждения в инновационном режиме. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены контракты с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах начальных классов установлена новая мебель, классные доски, софиты.

В каждом кабинете установлена мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска). Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

12 кабинетов начальных классов
3 кабинета русского языка и литературы
3 кабинета математики
3 кабинета иностранного языка
1 кабинет истории и обществознания
1 кабинет ОБЖ
кабинет географии
компьютерный класс (13 рабочих мест)
кабинет физики (с лаборантской)
кабинет химии (с лаборантской)
кабинет биологии (с лаборантской)
2 мастерских
кабинет обслуживающего труда
кабинет музыки и ИЗО
методический кабинет

поточная учебная аудитория
учебная лаборатория
актовый зал
спортивный зал
кабинет ЛФК
танцевальный класс
тир
кабинет логопеда
кабинет психолога
кабинет социального педагога
библиотека
2 хранилища для библиотечного фонда
медицинский кабинет (с процедурной)
стоматологический кабинет
столовая (кухня, складские помещения)

Обновление материально-технической базы школы за 2020 год

Позиции	Сумма (руб.)

Приобретение школьной мебели и оборудования: - рабочий стол для кабинета технологии - 14 шт. - стул ученический – 28 шт. - стул ученический регулируемый -142 шт. - посудомоечная машина– 1 шт. - бактерицидный рециркулятор – 3 шт.	63 000,00 руб. 25 256,00 руб. 137 853,60 руб. 171 720,00 руб. 66 400,00 руб.
Компьютерное оборудование: - МФУ – 2 шт. - системный блок- 10 шт.	49 990,00,00 руб. 213 000,00 руб.
Обновление библиотечного фонда	963 463,00 руб.
Наглядные пособия	20 000,00 руб.
Канцелярские товары, хоз.товары	40000,00 руб.
Ремонтные работы: - установка окон ПВХ - ремонт участка кровли	695 786,54 руб. 2 234 952,64 руб.
Обеспечение безопасного пространства в школе: - перезаправка огнетушителей -установка противопожарных металлических дверей	9 600,00 руб. 150 000,00 руб.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2020году осуществлялось за счет трех основных составляющих: из областного бюджета (субвенции), средства местного бюджета, федерального бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

На финансирование деятельности школы в 2020году были утверждены ассигнования в сумме 46591,7 тыс. рублей, в том числе:

- субвенции из областного бюджета –27515,5 тыс. рублей;
- средства местного бюджета – 11994,6тыс. рублей.
- средства федерального бюджета – 7081,6 тыс. рублей

В 2020 году на оплату труда работников школы израсходовано 24978,9 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 7499,5 тыс. рублей, прочие выплаты составили 52,1 тыс. рублей.

Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг 2735,5 тыс. рублей, в том числе отопление (1947,4тыс.руб.), электроэнергия (695,8 тыс.руб.), холодное водоснабжение (51,5тыс.руб.), вывоз ТБО (40,8 тыс.руб.).

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано в 2020 году 3449,9 тыс. рублей. Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2020 году израсходована субвенция в сумме1464,8 тыс. рублей.

В 2020 году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил, и норм и исходя из установленного размера расходов: 60 рублей на человека (для льготной категории детей и многодетных и малообеспеченных детей), 123/140 рублей на человека (для льготной категории детей с ОВЗ и разными возрастными категориями), 65,47 рублей на человека (для детей начальной школы).

За 2020 год на питание израсходовано 2933,5 тыс. рублей.

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и детей с ОВЗ.

В течение 2020 года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдать государственную дисциплину при расходовании материальных и финансовых средств;
- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- усилить контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФЗ «Об образовании» № 273. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о ВСОКО, о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, План ВСОКО. В МБОУ СОШ № 151 разработана внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. В 2020 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу и области, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В 2020 году обучающиеся школы проходили обязательные независимые диагностики в форме ВПР 4-8 классы, ДР - 10 классы. Проведено анкетирование по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации, составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности. Учащиеся школы приняли участие в метапредметных диагностиках, в течение года проводилась внутренняя диагностика учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА.

Функционирование ВСОКО	**Информация по ОО**
Организационная структура ВСОКО в ОО	Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, совет Школы, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), психологическую службу, классных руководителей.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за 2019/2020 учебный год	Цели: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе; получение актуальной информации о тенденциях изменения и причинах, влияющих на качества образования в Школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в Школе и повышения уровня информированности участников образовательных отношений. Задачи: обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

	определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, требований к аттестации педагогов; вовлечение родительской общественности в управление образованием в школе.
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	План работы Школы по обеспечению функционирования ВСОКО реализуется по следующим направлениям: 1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования. 2. Внешняя оценка образовательных результатов. 3. Инновационный потенциал учителей. 4. Здоровье обучающихся. 5. Социализация обучающихся. 6. Соответствие требованиям к условиям обучения.
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	**Всероссийские проверочные работы** в 2020 году проводились с 23.09.2020 по 09.10.2020 (приказ № 55-од от 10.09.2020) В 5-х классах ВПР проводились по материалам 4-х классов, в 6-х классах по материалам 5-х классов, в 7-х классах по материалам 6-х классов, в 8-х классах по материалам 7-х классов в штатном режиме. В соответствии с Положением о проведении ВПР в МБОУ СОШ № 151 учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР-2020 по классу, руководителями школьных МО учителей составлен аналитический отчет на уровне каждого класса, параллели. Результаты ВПР 2020 проанализированы на заседаниях школьных МО учителей. Анализ качественной успеваемости обучающихся в школе показал, что диапазон процента подтверждения учащимися четвертной отметки на ВПР составляет: от 10% до 70%. Анализируя динамику абсолютной успеваемости за 2029 и 2020 годы, можно увидеть, что, в основном, понизилась успеваемость в 5 классах по биологии, истории, осталась на прежнем уровне по русскому языку, повысилась по математике. В 6 классах понизилась по географии, обществознанию, биологии, незначительно понизилась по русскому языку, повысилась по математике. Анализируя динамику качественной успеваемости за 2019 и 2020 годы, можно увидеть в 5 классах понижение по всем предметам, в 6 классах качество знаний осталось на прежнем уровне по русскому языку, незначительно понизилось по обществознанию, понизилось по математике, биологии, истории. Согласно приказу МБОУ СОШ № 151 № 56/2-од от 28.09.2020 «О подготовке и проведении диагностических работ в 10 классе» с 6 октября по 21 октября 2020 года была организована проверка знаний обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ. Выводы из аналитической справки по итогам проведения диагностических работ в 10 классе: 1. В целом, результаты ДР-10 показали низкий уровень подготовки выпускников, подтвердили наличие проблемы в качестве работы учителей в системе подготовки к экзаменам. 2. Обеспечено проведение ДР-10 согласно нормативным документам. Анализ результатов ДР-10 позволяет сделать выводы о том, что результаты ДР в 10 классах имеют положительную динамику результатов по большинству предметов, но отмечается снижение динамики результатов по обществознанию, математике и химии при 100% качестве по литературе, физике и английскому языку. Качество знаний и уровень

	подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе только в 1-3 четвертях 2019/2020 уч. года; 3 выпускника 2019-2020 учебного года окончили 9 класс с аттестатом с отличием, они результаты на ДР подтвердили. В целом, результаты ДР-10 показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам. На основании вышеизложенных выводов были составлены рекомендации для администрации школы, методиста, руководителей школьных МО, учителей.
Изменение качества образования в ОО за 2019-2020 учебный год по сравнению с предыдущим	1. Внутренняя оценка образовательных результатов по образования: Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» понизилась на 3% Доля обучающихся, переведенных в следующий класс условно уменьшилась на 1% и составила – 1%. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучения существенно уменьшилась (было 1,6%, стало – 0,4%). Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании увеличилась и составила 100%. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца увеличилась (в 2019 году – 1, в 2020 – 3) Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании не изменилась и составляет 100%. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца уменьшилась (в 2019 году – 3, в 2020 – 1) Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе увеличилась. Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях увеличилась на 2%. 1. Внешняя оценка образовательных результатов: - **Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам):** По сравнению с прошлым годом ниже балл по обществознанию, физике, химии, информатике, незначительно по математике (профильный уровень). Вырос по русскому языку, истории, английскому языку, биологии. Из 25 выпускников 11 общеобразовательного класса в 2020 году не сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ 4 обучающихся. По-прежнему самым востребованным предметом по выбору является обществознание, 72 % учащихся сдавали этот экзамен. В этом году выпускники не сдавали математику базовый уровень, 52 % сдавали математику профильный уровень. По сравнению с прошлым годом снизился процент учащихся, выбравших предметы естественнонаучного цикла. Невостребованным оказалась в этом году литература. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса осуществляли очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗы. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении в учебные заведения. Картина разнородности количественного выбора ЕГЭ, в общем-то, неудивительна с учетом разноуровневой успешности учебной деятельности и, как следствие, того выбора учебного заведения, в которое будут поступать выпускники. Анализируя выбор

	предметов, следует отметить, что выпускниками в большей степени выбираемыми являются предметы гуманитарного и общественного цикла. Государственная итоговая аттестация 2020 года показала, что не все выпускники 11 класса школы планировали поступление в высшие учебные заведения, 4 отказались от участия в ЕГЭ. Не все выпускники 11 класса школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников среднего общего образования, определенными государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. - Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах увеличилась, увеличилось количество призеров муниципального уровня на 2 %, один обучающийся 11 класса стал призером регионального этапа олимпиады по истории. 2. Инновационный потенциал учителей Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии не изменилась и составляет 100%. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках не изменилась и составляет 100%. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию выросла на 6%; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию осталась на прежнем уровне; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года увеличилась, пройдены курсы повышения квалификации у 100 %; Доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях увеличилась на 5%. 3. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Психолог года», «Классный руководитель года», «Новой школе – современный учитель» и др. в 2020 году 15 %. 4. Социализация обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся увеличилась и составляет 0,2%, количество неблагополучных семей осталось на прежнем уровне. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ОО СПО увеличилась на 7 %. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ОО ВПО уменьшилось на 8 %. 5. Соответствие требованиям к условиям обучения Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, составляет 100%. Условия обучения соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования по одной образовательной программе дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета, изолятора.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО за 2019-2020	Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования: 1. Приказ МБОУ СОШ № 151 от 15.06.2020 № 36/1-од «О результатах учебно-воспитательной деятельности школы за 2019/2020 учебный год». Считать приоритетными задачами на первое полугодие 2020-2021 учебного года: – Подготовку аналитических материалов по результатам ГИА-2020, организацию подготовки и проведения ГИА-2021; организацию проведения ВПР в 5-9 классах; организацию проведения оценки качества подготовки учащихся 8-х,

учебный год, первое полугодие 2020-2021 учебного года обеспечивающих повышение качества образования в ОО	10-х классов по предмету «История» в 1 полугодии 2020-21 учебного года; организацию проведения входных (стартовых) контрольных работ в 1-11 классах в сентябре 2020-2021 учебного года. – Обеспечение условий для полного прохождения учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. – Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ, коррекционную работу с неуспевающими детьми, детьми «группы риска» и одаренными учащимися. – Профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин и академической задолженности. – Усиление работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, а также, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании. 2. Приказ МБОУ СОШ № 151 от 18.01.2021 № 3/2-од «О результатах учебно-воспитательной деятельности школы за первое полугодие 2020-2021 учебного года». Считать приоритетными задачами на второе полугодие 2020-2021 учебного года: – Подготовку к завершению учебного года, проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; проведению ВПР 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-ом классах, проведению промежуточной аттестации в 1-4, 5-8, 10 классах. – Обеспечение условий для полного прохождения учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. – Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ, коррекционную работу с неуспевающими детьми, детьми «группы риска» и одаренными учащимися. – Профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин и академической задолженности. – Усиление работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, а также, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании. Внешняя оценка образовательных результатов: 1. Приказ МБОУ СОШ № 151 от 01.09.2020 № 52/4 -од «О назначении ответственных лиц за подготовку и проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования». 2. Приказ МБОУ СОШ № 151 от 05.11.2020 № 62/1-од «О результатах Всероссийских проверочных работ в 2020 году». Руководителям школьным МО включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР-2021 в план работы школьных МО. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельны заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

	Учителям-предметникам учесть в работе выводы и корректирующие действия, сформулированные руководителями школьных МО в аналитических отчетах по результатам ВПР-2020. Заместителю директора по УВР внести в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год мероприятия по контролю выполнения корректирующих действий со стороны учителей-предметников в текущем учебном году при организации подготовки и проведения ВПР-2021. 3. Аналитическая справка по итогам проведения диагностических работ для обучающихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году. Инновационный потенциал учителей: 1. Рекомендовать педагогов для участия в профессиональных конкурсах «Классный руководитель города Новосибирска» и «Педагогический дебют». 2. Составить план работы аттестационной комиссии по подготовке педагогических работников к аттестации на соответствие занимаемым должностям. Здоровье обучающихся 1. Вовлечь педагогических работников в ВФСК ГТО. 2. Увеличить количество обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО по всем ступеням. 3. Руководителю школьного спортивного клуба обеспечить привлечение родителей к организации, подготовке и участию в спортивно-массовых мероприятиях. Социализация обучающихся 1. Педагогам-психологам продолжить участие в проекте «Билет в будущее», «Арт-субботы», «Академические субботы» и других акциях и проектах профориентационной и социальной направленности 2. Классным руководителям усилить контроль и активизировать работу по внеурочной занятости обучающихся, особенно детей, стоящих на различных видах учета и детей «группы риска». Соответствие требованиям к условиям обучения. 1. Обязать классных руководителей проходить курсовую подготовку по направлению воспитательной деятельности не реже 1 раза в 3 года.

3. Анализ показателей деятельности организации

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

Общая численность обучающихся в школе выросла. По сравнению с прошлым годом численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования также выросла. Прирост численности обучающихся наблюдается по программам начального и среднего общего образования. Количество классов на уровне начального общего образования осталось прежним, на уровнях основного общего и среднего общего увеличилось.

За последние три года наблюдается рост численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в среднем на 3%.

Положительная динамика наблюдается по среднему баллу единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому (в 2020 году – 70,62), по математике (профильный уровень)– на 1,75 балла понизился.

С 2018 года нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, по профильной математике в 2020 году один выпускник 11 класса показал результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. На протяжении последних трех лет в школе есть учащиеся, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием (увеличился на 5,5 % по сравнению с прошлым годом) и аттестаты о среднем общем образовании с отличием (уменьшился на 6% по сравнению с прошлым годом).

Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся в 2020 году снизился (уменьшилось число участников всероссийской олимпиады школьников).

Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся в 2020 году несколько снизилась регионального, но увеличилось на федеральном и международном уровнях.

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов увеличилась. Уменьшилась численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий (в рамках регионального проекта произошло снижение количества).

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

Общая численность педагогических работников с 2018 года выросла. Выросла численность педагогических работников, имеющих высшее образование и имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория осталась на прежнем уровне, увеличилась численность педагогов с первой квалификационной категорией. Увеличилась численность педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Увеличилось количество молодых специалистов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и осталась на прежнем уровне численность педагогических работников стаж которых свыше 30 лет.

Увеличилась количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, уменьшилась в возрасте от 55

Увеличилась численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2020 году в образовательной организации увеличилось экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе функционируют дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной направленности.

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

В школе в наличии в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. На базе общеобразовательной организации организован детский пресс-центр. Обучающиеся принимают участие в профильных

сменах и слетах муниципального отделения РДШ, численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся составляет 11,07 %.

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся составляет 5 %.

Удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя – 4 %.

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательной организации есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается психологическая и другая консультативная помощь, есть возможность предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому.

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации есть обучающихся, состоящие на профилактическом учете в ПДН (0,51 %) и ВШУ (0,89 %). Отсутствуют случаи отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении. Вакансий педагога-психолога и социального педагога нет.

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся увеличивается ежегодно, численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся остались на прежнем уровне, снизились численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными и численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей и малообеспеченных семей.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещений РФ.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательных отношений.

7. В школе создаются условия для развития, стимулирования и выявления одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации.

Перспективы деятельности в 2021 году

В 2021 году школа продолжит работу по следующим направлениям:

— обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

— повышение качества образования;

— совершенствование программно-методического и кадрового обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;

— введение ФГОС среднего общего образования;

— развитие проектно-исследовательских навыков учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

— совершенствование форм и технологий образовательного процесса (дальнейшее внедрение дистанционных технологий обучения, индивидуализации обучения, предпрофильной подготовки), развитие сети образовательных услуг на платной основе;

— совершенствование работы по ведению электронного журнала;

— гражданско-патриотическое воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

— обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Директор школы Селянина М.А.